

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



Základní škola a mateřská škola Brno

nám. 28. října 22, příspěvková organizace

Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Osmec
(Odpovědnost, samostatnost, multikultura, elán, cílevědomost)

Platnost od 1. 9. 2023 , čj.: ZSAMS2882/2023

V Brně, dne 1. 9. 2023

Mgr. Ludmila Altmanová..

ředitelka školy

Mgr. Iva Stalmachová

koordinátor

Základní škola a mateřská škola Brno, nám.28.října 22, příspěvková organizace

info@osmec.cz , www.osmec.cz , 545212165



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk	30
5.3	Německý jazyk	43
5.4	Matematika.....	48
5.5	Informatika.....	65
5.6	Člověk a jeho svět	75
5.7	Dějepis.....	84
5.8	Občanská výchova.....	93
5.9	Fyzika.....	101
5.10	Chemie	106
5.11	Přírodopis.....	112



5.12	Zeměpis.....	120
5.13	Hudební výchova.....	129
5.14	Výtvarná výchova.....	137
5.15	Tělesná výchova.....	147
5.16	Výchova ke zdraví.....	156
5.17	Člověk a svět práce - pracovní činnosti.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18	Dramatická výchova.....	172
5.19	Filmová a audiovizuální výchova.....	176
5.20	Feuersteinovo instrumentální obohacování.....	182
5.21	Kurz pro získání základního vzdělání.....	187
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	212
6.1	Způsoby hodnocení.....	212
6.2	Kritéria hodnocení.....	212



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: OSMEC 2023

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Odpovědnost, samostatnost, multikultura, elán, cílevědomost

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28. října 22, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: náměstí 28. října 1902/22, Černá Pole, Brno, 60200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ludmila Altmanová

KONTAKT: e-mail: info@osmec.cz, web: www.osmec.cz, tel.: 545212165

IČ: 48512702

IZO: 048512702

RED-IZO: 600108040

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Stalmachová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno – střed

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dominikánská 2, 601 69 Brno

KONTAKTY: tel.: 542 526 111, e-mail: podatelna@brno-stred.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSAMS2882/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 12. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Ludmila Altmanová

.....

Razítko školy



2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28. října 22 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Školu navštěvuje cca 400 dětí a žáků. Pracujeme v paralelních třídách v ročníku. Škola sdružuje: 2 MŠ (kapacita 74 dětí), přípravný ročník, základní školu, kurz pro získání základního vzdělání (kapacita 450 dětí a žáků), školní družinu (kapacita 150 žáků), školní klub (kapacita 25 žáků) a školní jídelnu/výdejnu stravy (kapacita 285 žáků).

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru Brna, v městské části Brno-střed. Jedná se o první českou obecnou školu v Brně založenou 1885.

2.3 Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují žáci z blízkého i vzdáleného okolí. Žáci obvykle docházejí pěšky, nebo využívají MHD. Školu navštěvují i cizí státní příslušníci. Škola se profiluje jako škola inkluzivní. Neptáme se, zda je žák vhodný pro školu, ptáme se, zda je naše škola vhodná pro žáka.

2.4 Podmínky školy

Základní školu a mateřskou školu Brno, nám. 28. října 22 tvoří komplex 5 neprovázaných budov. Na ulici Stará je umístěn 1. stupeň ZŠ a MŠ Dituška, na nám. 28. října sídlí 2. stupeň ZŠ a MŠ Duha. Vzhledem k historickým budovám je škola pouze částečně bezbariérová. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, dramatická výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu bezdrátovou sítí.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: Škola pro své žáky organizuje bezplatnou výuku hry na smyčcové nástroje realizovanou externími odborníky, spolupracuje s odbornými organizacemi zabývajícími se protidrogovou prevencí, sexuální výchovou a prevencí proti sexuálnímu násilí.



2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Individualizace	- podporovat individuální růst každého dítěte s ohledem na jeho vývojovou úroveň - dávat přiměřené podněty dětem s rozdílným nadáním, s různou mírou sociálního znevýhodnění, dětem se SPU a mimořádně nadaným dětem
Učební prostředí	- vyhýbat se neefektivní komunikaci (obviňování, nálepkování, výčitky, moralizování, vyhrožování, srovnávání, dávání za vzor, urážky, ironie, křik, komunikace na dálku), používat popisný jazyk - zapojovat děti do ustanovení jasných očekávání, která se týkají chování a účasti v třídních aktivitách prostřednictvím vytvoření třídních nebo předmětových pravidel a do vyvození případných postihů - rozpoznávat a vytvářet pro děti příležitosti, aby si mohly volit činnosti, pomůcky, partnery, skupiny aktivit apod. - jasně sdělovat svá očekávání, myšlenky a cíle - ověřovat si, zda žáci rozumí - účelně upravovat učební prostor a dbát na hygienické podmínky
Smysluplné učení	- vnímat chybu jako přirozenou součást učení a vedeme žáky k tomu, aby se snažili chybu najít a odstranit, nepředkládat izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytvářet ucelený obraz světa - dávat dětem příležitost pracovat a řešit problémy společně tak, aby dosáhly společného cíle - podporovat děti v myšlení, argumentování, kladení otázek, experimentování - dávat žákům dostatečný prostor pro kladení otázek - využívat metody aktivního učení a vhodně je střídat - využívat dostupných pomůcek a technologií
Plánování a evaluace	- pracovat kontinuálně se školním kurikulem - respektovat stanovená pravidla hodnocení, preferovat hodnocení motivační a pozitivní - vést žáky i k vlastnímu hodnocení - vytvářet evaluační rámce (téma-cíl-indikátor-nástroj), využívat metodu SMART
Sociální inkluze	- prostřednictvím her nabízet dětem příležitosti k rozvoji tvořivosti a úcty k jiným názorům, ke sdílení, k řešení problémů a konfliktů



2.5.2 Nástroje autoevaluace

Naše škola v procesu autoevaluace využívá běžné evaluační nástroje, především SWOT analýzu, anketu, dotazník, hospitace vedením školy, kolegiální náslechy, supervize, testování ČŠI, sledování výsledků výchovy a vzdělávání.

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Dílčí autoevaluační činnosti probíhají během celého školního roku – jednou týdně probíhá schůzka vedení školy, schůzka členů ŠPP a schůzky pedagogů 1. a 2. stupně. Minimálně jednou za čtvrt roku se scházejí jednotlivé předmětové skupiny. Na všech těchto schůzkách vyhodnocujeme uplynulé období a plánujeme další činnosti. Čtvrtletně se konají i pedagogické rady, na kterých pravidelně probíhá autoevaluace jednotlivých oblastí výchovy a vzdělávání. K autoevaluaci dochází i při setkání s rodiči na pravidelných třídních schůzkách a na různých školních akcích. I školní parlament se svými aktivitami podílí na autoevaluaci. Závěrem školního roku probíhá v jednotlivých oblastech celoroční autoevaluace.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

- školské poradenské zařízení: ŠPP Kohoutova Brno, SPC Ibsenova Brno
- vysoké školy v Brně: fakultní škola PedF MU, FF MU, FSS MU, JAMU, centrum Kociánka
- partnerské školy: Liga komunitních škol – ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21, ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060, ZŠ Praha 3 – Havlíčkovo náměstí 10/300, ZŠ Ústí nad Labem – Předlice, Školní náměstí 100/5, ZŠ Most, Zlatnická 186
- neziskové organizace: Armáda spásy - NCDM Staňkova - klub Lavina, NCDM Körnerova - klub Dživipen, Ratolest Brno – klub Pavlač, Podané ruce, DROM, Teen Challenge, IQ ROMA SERVIS
- město Brno: MMB, MČ Brno-střed (Brněnská síť otevřených škol, celoměstské projekty...), PČR, Městská policie

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci žáků jsou našimi nejbližšími partnery. Rodiče pravidelně informujeme o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Během celého školního roku probíhá terénní práce sociálních



pedagogů v rodinách, rodičům zdarma nabízíme psychologické, speciálně pedagogické a sociálně právní poradenství. Spolupráci s rodiči rozvíjíme již od přípravných tříd, kdy jsou rodiče zváni do výuky a mohou se zapojit do aktivit ve třídě. Rodinné příslušníky zapojujeme i do mimoškolních akcí (výlety, exkurze), ZZ se pravidelně účastní školního jarmarku, vánoční akademie, plesotéky, dne otevřených dveří, festivalu AMARI KEREKA a dalších sezónních besídek.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a profesní rozvoj odpovídají cílům ŠVP školy. Ve škole pracuje i tým školního poradenského pracoviště - výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog, speciální pedagogové, sociální pedagog, logoped, asistent ŠPP. V rámci dotačních programů zaměstnáváme další kvalifikované pedagogy – tzv. „tandemové“ učitele a asistenty zajišťující individuální integraci žáků a pedagogy pro volnočasové aktivity.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. Unikátními jsou mezinárodní projekt Urbact on Stage, který se zaměřuje na netradiční využití hudby v sociálním kontextu a Příběhy našich sousedů (pořádané organizací Post Bellum).

Dále se škola účastní projektu Dáme na Vás - participativní rozpočet, při kterém každý rok probíhá sběr návrhů žáků ve dvou kolech, kdy je vítězný projekt realizován s částkou 35 000,- Kč.

Zároveň jsme zapojeni do Národního plánu obnovy - doučování, Projektu MMB: Síť brněnských otevřených škol (SBOŠ) a dalších projektů v rámci města Brna.



3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Komunitní a inkluzivní rozměr vzdělávání

Inkluzivní škola

- Vytváříme inkluzivní vzdělávací prostředí – pracujeme se všemi dětmi, neoddělujeme je s ohledem na jejich vzdělávací potřeby.
- V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti zdravotně postižené, nadané, dětí cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti apod.
- Heterogenní vzdělávací prostředí vnímáme jako normální, každé dítě má určité vzdělávací potřeby, které se snažíme naplňovat prostřednictvím individualizované vzdělávací péče.
- Zásadní je pro nás práce s třídním kolektivem a individualitou dítěte, nikoli individuální diagnostika, přesto je východiskem pro naši práci dlouhodobé sledování dítěte v jeho přirozeném prostředí a komplexní multidisciplinární (psychologická, pedagogická, speciálně pedagogická, sociální) zjišťování vzdělávacích potřeb dítěte.
- V centru edukace stojí učitel jako nositel vzdělávání a koordinátor realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření. Specializované činnosti (školní psycholog, speciální pedagog, logoped, ...) fungují přímo ve škole.
- Inkluzivní cíle školy naplňujeme v podmínkách, které jsme vytvořili díky pomoci zřizovatele a díky aktivitě školy v rámci čerpání prostředků ESF.

Komunitní škola

- Snažíme se plnit roli vzdělávacího, poradenského a kulturního centra v místě svého zřízení.
- Zapojujeme do svých aktivit místní komunitu, přičemž v nabídce reflektujeme specifika regionu (komunitou je myšlena společnost lidí, které spojuje region, ve kterém tito lidé bydlí a pracují).
- Komunitní cíle školy naplňujeme v rámci celodenního programu školy.

Zaměření školy:

- všeobecné vzdělání ve všech oblastech
- hudebně-dramatické zaměření skrze výchovné předměty dramatická výchova, filmová a audiovizuální výchova
- multikulturní zaměření s ohledem na začlenění cizinců, uprchlíků/azylantů do tříd



3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Podněcujeme tvořivost žáků.
Kompetence k řešení problémů	• podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci pracují s informacemi ze všech možných zdrojů. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.
Kompetence komunikativní	• vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní rozhlas, edookit, školní web,... Žáci se podílejí na zpracování fotografií, videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	• rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
Kompetence občanské	• připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
Kompetence pracovní	• pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve školním klubu podněcujeme u žáků zájem o další obory.
Kompetence digitální	• rozvíjet u žáků schopnost pracovat s technologiemi a digitálními zařízeními Zaměřujeme se na výuku informatiky s využitím notebooků, tabletů.



3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence.

Předměty speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP)

Dle Přílohy č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů ŠPZ doporučuje všem žákům od podpůrného opatření druhého stupně. Počet hodin předmětů speciálně pedagogické péče (dále PSPP) je vždy stanoven ŠPZ pro konkrétního žáka na základě doporučení ŠPZ, podle stupně podpůrných opatření v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Předměty speciálně pedagogické péče se vždy odvíjí od konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb žáka (dále SVP). Hodiny z disponibilní časové dotace, které jsou v rozvrhu třídy využity k výuce českého jazyka a matematiky jsou pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením využity v rámci jeho IVP k zařazení předmětu speciálně pedagogické péče.



Podle Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. je předmět PSPP zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo ŠPZ. Zařazení PSPP je realizováno na základě doporučení ŠPZ PSPP podle zmíněné Přílohy č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

ŠPZ doporučuje všem žákům PSPP od podpůrného opatření druhého stupně. Toto doporučení obsahuje kromě údaje o zařazení do PSPP, počet hodin výuky tohoto předmětu a také kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP. Vyhláška stanovuje pro jednotlivé stupně podpůrných opatření konkrétní počty hodin PSPP za týden (např. pro podpůrná opatření druhého stupně 1 hodina, třetího stupně 3 hodiny, čtvrtého stupně 4 hodiny). Určuje, že při zajištění PSPP je možno využít individuální nebo skupinové práce, že reedukační skupiny zahrnují max. 4 žáky. Výuka podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. probíhá jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy.

Realizace předmětu PSPP je koncipována do tří základních oblastí, které jsou zařazovány do výuky dle potřeb a doporučení ŠPZ pro jednotlivé žáky. Jedná se o oblasti:

- **Reedukace SPU**
- **Posilování paměti a pozornosti**
- **Pomoc, péče, podpora žákům mimořádně nadaným**

Oblast: Reedukace SPU

Oblast PSPP zaměřená na poskytování pomoci, péče, podpory žákům se SVP s důrazem na reedukaci SPU, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj řeči, jazykových a čtenářských dovedností a nácvik sociálních kompetencí.

Oblast je rozdělena na čtyři základní skupiny:

- 1) Rozvoj zrakové a sluchové diferenciaci, analýzy, syntézy, rozvoj fonemického sluchu.
- 2) Rozvoj grafomotoriky.
- 3) Nácvik čtení s porozuměním.
- 4) Rozvoj sociálních kompetencí.

Oblast: Posilování paměti a pozornosti

Oblast PSPP zaměřená na poskytování pomoci, péče, podpory žákům s ADHD, ADD s důrazem na aktivity směřující k posílení paměti a koncentrace pozornosti společně s rozvojem jazykových a čtenářských dovedností a rozvoj komunikačních dovedností.



Oblast je rozdělen na tři základní skupiny:

- 1) Posilování pozornosti.
- 2) Posilování paměti.
- 3) Rozvoj jazykových, čtenářských a komunikačních dovedností.

Oblast: Pomoc, péče, podpora žákům mimořádně nadaným

Oblast PSPP zaměřena na poskytování pomoci, péče a podpory žákům mimořádně nadaným s ohledem na jejich individuální pokrok v běžné výuce.

Oblast je rozdělena na tři základní skupiny:

- 1) Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.
- 2) Pomoc a podpora v prohlubování probíraného učiva.
- 3) Pomoc a podpora v konkrétní oblasti žákova nadání dle specifikace a doporučení ŠPZ.

V rámci jednotlivých ročníků jsou jednotlivé oblasti PSPP navzájem úzce provázány, a díky výuce předmětu na sebe jednotlivé složky navazují tak, aby se žák byl schopen postupně naučit všem základním složkám komunikace, dosáhl maximální možné míry seberozvoje a úspěšně se vzdělával s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem, schopnostem a speciálním vzdělávacím potřebám.

Členění PSPP dle ročníků (1. stupeň)

Oblast/ ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Reedukace SPU	Zraková diferenciace Sluchová diferenciace Rozvoj grafomotoriky; návčik psaní Rozvoj jazykových a čtenářských dovedností; počáteční čtení Rozvoj matematického myšlení a představ	Zraková diferenciace Sluchová diferenciace Rozvoj grafomotoriky ; psaní Rozvoj jazykových a čtenářských dovedností; čtení s porozuměním Rozvoj matematické	Zraková diferenciace Sluchová diferenciace Rozvoj grafomotoriky; psaní Rozvoj jazykových a čtenářských dovedností; čtení s porozuměním Rozvoj matematického myšlení a představ	Zraková diferenciace Sluchová diferenciace Rozvoj grafomotoriky; psaní – kultivace písemného projevu Rozvoj jazykových a čtenářských dovedností; čtení s porozuměním Rozvoj matematického	Zraková diferenciace Sluchová diferenciace Rozvoj jazykových a čtenářských dovedností; práce se slovní zásobou Rozvoj grafomotoriky; psaní – kultivace písemného projevu Rozvoj matematického



	Rozvoj prostorové a pravolevé orientace	ho myšlení a představ Rozvoj prostorové a pravolevé orientace	Rozvoj prostorové a pravolevé orientace	myšlení a představ Rozvoj prostorové a pravolevé orientace	myšlení a představ Rozvoj prostorové a pravolevé orientace
Posilování paměti a pozornosti	Aktivity směřující k posilování paměti Aktivity směřující k posilování koncentrace pozornosti Rozvoj smyslového vnímání	Aktivity směřující k posilování paměti Aktivity směřující k posilování koncentrace pozornosti Rozvoj smyslového vnímání	Aktivity směřující k posilování paměti Aktivity směřující k posilování koncentrace pozornosti Rozvoj smyslového vnímání	Aktivity směřující k posilování paměti Aktivity směřující k posilování koncentrace pozornosti Rozvoj smyslového vnímání	Aktivity směřující k posilování paměti Aktivity směřující k posilování koncentrace pozornosti Rozvoj smyslového vnímání
Podpora a pomoc žákům mimořádně nadaným	Dle IVP žáka	Dle IVP žáka	Dle IVP žáka	Dle IVP žáka	Dle IVP žáka

Členění PSPP dle ročníků (2. stupeň)

Oblast/ ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Reedukace SPU	Zraková diferenciaci Sluchová diferenciaci Rozvoj jazykových a čtenářských dovedností; čtení s porozuměním Rozvoj matematického myšlení a představ	Rozvoj jazykových a čtenářských dovedností; čtení s porozuměním Rozvoj matematického myšlení a představ Rozvoj a další posilování sociálních kompetencí	Rozvoj jazykových a čtenářských dovedností; čtení s porozuměním Rozvoj matematického myšlení a představ Rozvoj a další posilování sociálních kompetencí	Rozvoj jazykových a čtenářských dovedností; čtení s porozuměním Rozvoj matematického myšlení a představ Rozvoj a další posilování sociálních kompetencí



Posilování paměti a pozornosti	Aktivity směřující k posilování paměti Aktivity směřující k posilování koncentrace pozornosti Rozvoj smyslového vnímání	Aktivity směřující k posilování paměti Aktivity směřující k posilování koncentrace pozornosti Rozvoj smyslového vnímání	Aktivity směřující k posilování paměti Aktivity směřující k posilování koncentrace pozornosti Rozvoj komunikačních dovedností	Aktivity směřující k posilování paměti Aktivity směřující k posilování koncentrace pozornosti Rozvoj komunikačních dovedností
Podpora a pomoc žákům mimořádně nadáním	Dle IVP žáka	Dle IVP žáka	Dle IVP žáka	Dle IVP žáka

Jednotlivé oblasti představují základní orientaci pro práci v předmětu speciálně-pedagogické péče a je tudíž možné je individuálně přizpůsobit každému žákovi zvlášť dle jeho individuálních předpokladů a speciálních vzdělávacích potřeb. Napříč ročníky je tedy žák vzděláván po všech stránkách komunikace a je zajištěn všeobecný rozvoj jeho osobnosti.

Vzdělávání žáků cizinců

Za cizince je považován žák s odlišným mateřským jazykem, který dostatečně neovládá český jazyk. Tyto žáky integrujeme přímo do tříd, kde se vzdělávají dle rozvrhu třídy. Individuální podporu těmto žákům poskytují asistenti pedagoga nebo tandemoví učitelé. Žákům, kteří vůbec neovládají český jazyk, nabízíme Češtinu pro cizince, která probíhá v dopoledních hodinách mimo kmenovou třídu 3x týdně do výše 100 hodin.

Dle Opatření MŠMT, kterým se v souladu s § 4 odst.4 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) mění RVP v oblasti zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků – cizinců, nabízíme těmto žákům v 7. – 9. ročníku volitelný předmět Čeština jako druhý cizí jazyk místo jazyka německého.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.



Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole : Na základě doporučení ŠPZ škola vytváří PLPP nebo IVP.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole : Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Žák může dle doporučení ŠPZ navštěvovat předmět speciální pedagogické péče.

Předmět: Pomoc, péče, podpora žákům mimořádně nadaným

PSPP je zaměřen na poskytování pomoci, péče a podpory žákům mimořádně nadaným s ohledem na jejich individuální pokrok v běžné výuce.

Obsah předmětu: Předmět je rozdělen na tři základní oblasti:

- 1) Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.
- 2) Pomoc a podpora v prohlubování probíraného učiva.
- 3) Pomoc a podpora v konkrétní oblasti žákova nadání dle specifikace a doporučení ŠPZ.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M	ČJ , M	ČJ , ČaS , M	ČaS , HV , M	ICT , M	ČAP , F , HV , M	ČAP , F , HV , M , OV , TV	AJ , ČAP , D , FAV , F , HV , OV , TV , VV	AJ , ČJ , ČAP , F , HV , TV , VKZ , VV
Sebepoznání a sebepojetí		ČaS	M		ČJ , ICT	Dra , F	F , NJ , OV , TV	FAV , F , OV , TV , VKZ , VV	ČJ , ČAP , F , TV , VKZ , VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	ČJ , TV	TV	TV	ČAP , F	F , OV , TV	ČAP , F , OV , TV	ČJ , ČAP , TV , VKZ
Psychohygiena	TV	TV		ČaS	ČJ	ČAP	ČAP , OV , TV	ČAP , FAV , OV , TV , VKZ	ČJ , ČAP , TV , VKZ
Kreativita	ČJ , VV	ČJ , VV	VV	VV	ČAP , ICT , VV	ČAP , Dra , HV , ICT , VV	ČAP , Dra , HV , OV , TV , VV	ČAP , HV , OV , TV , VV	ČJ , FAV , HV , TV , VV



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	ČaS		ČAP	ČaS , HV	ČJ , ICT	ČJ , Dra , ICT , OV , Z	ČJ , ČAP , OV , Z	ČAP , D , NJ , PŘ , TV , VV , Z	ČAP , VKZ , VV , Z
Mezilidské vztahy	ČaS		ČaS , ČAP	ČJ	ICT , TV	ČJ , Dra , ICT , OV	Dra , OV , Z	D , NJ , PŘ , TV , Z	ČAP , VKZ , Z
Komunikace	ČJ	ČJ , TV	AJ , ČJ , TV	AJ , ČJ , TV	AJ , HV , ICT , TV , VV	AJ , ČJ , ČAP , Dra , HV , ICT , OV , VV	AJ , ČAP , Dra , HV , OV , TV , VV	AJ , ČAP , D , HV , TV , VV	AJ , ČAP , HV , TV , VKZ , VV , Z
Kooperace a kompetice	ČAP , HV , M	ČAP , HV , M	ČJ	M	TV , VV	Dra , Z	Dra , OV , TV , Z	TV , Z	FAV , TV , VKZ , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	ČAP	Dra	Dra , TV	TV	FAV , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ				TV , VKZ	OV , VKZ , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČaS				AJ , ČAP	D , OV	D , M , OV	D , M , OV , Z	D , OV
Občan, občanská společnost a stát		ČaS		ČaS	ČAP	D	D , M , Z	D , FAV , M , OV , Z	D , OV
Formy participace občanů v politickém životě				ČaS		D , OV	D , OV	AJ , D , FAV , OV	D , OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaS		AJ , D	D , OV	D , OV	AJ , D , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ , ČaS , ICT	AJ , D , OV	AJ , ČAP , D , NJ , OV , Z	D , FAV , F , M , Z	ČJ , D , OV , Z
Objevujeme Evropu a svět				AJ , ČJ , ČaS	AJ , ČJ , ČaS , ČAP	AJ , D	AJ , D , NJ , OV , PŘ , Z	AJ , D , FAV , F , NJ , OV	AJ , ČJ , D , OV , Z
Jsme Evropané			ČaS	AJ	AJ , ČaS	AJ , D	AJ , D , OV , Z	AJ , D , FAV , F , Z	AJ , ČJ , D , NJ , OV , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			HV	ČaS	ČJ , ICT	AJ , D , OV , Z	AJ , D , OV , Z	AJ , D , FAV , OV , Z	AJ , D , OV , Z



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy		ČaS	ČAP	ČJ , ČaS	ICT , TV	AJ , D , OV , Z	AJ , D , OV , Z	AJ , D , FAV , OV , Z	AJ , D , OV , VKZ , Z
Etnický původ			ČJ , ČAP	ČaS , VV	ČaS	AJ , D , OV , Z	AJ , OV , Z	AJ , FAV , OV , Z	AJ , D , OV , VKZ , Z
Multikulturalita		ČJ		ČaS		Z	Z	Z	FAV , Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VV			OV		FAV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		ČaS		ČaS	ČaS	PŘ , Z		NJ	PŘ , Z
Základní podmínky života	ČAP	ČAP	ČaS , ČAP	ČaS		ČAP , PŘ , Z	ČAP , PŘ , TV	AJ , F , CH , TV	PŘ , TV , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČAP	VV	ČaS , VV	ČJ , ČaS , VV	ČAP , Z	ČAP	CH , Z	D , FAV , F , CH , M , PŘ , Z
Vztah člověka k prostředí	ČaS , VV	ČaS , VV	ČaS , TV	ČAP	ČJ , ČaS	ČJ , ČAP , HV , VV	ČAP , HV , TV , VV	FAV , HV , CH , NJ , PŘ , TV , VV , Z	FAV , HV , CH , TV , VKZ , VV , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ICT	ČJ , PŘ , Z	Dra , TV	FAV , TV	OV , TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ			ČJ , Dra , HV , PŘ , Z	ČJ , HV	FAV , HV , TV	HV , OV , TV , Z
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	HV	ČJ	NJ , TV , Z		OV
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ	AJ	ČJ , Dra , HV , PŘ , VV , Z	HV , VV	ČJ , FAV , HV , TV , VV	HV , TV , VV , Z
Fungování a vliv médií ve společnosti					ICT	Dra , HV , ICT , Z	ČJ , HV , Z	HV , NJ , Z	D , FAV , HV
Tvorba mediálního sdělení					ICT	ICT	Dra , Z		FAV , OV
Práce v realizačním týmu			VV	ČAP	ČAP	VV	Dra , VV	VV	FAV , OV , VV , Z

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:



Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČAP	Člověk a svět práce - pracovní činnosti
ČaS	Člověk a jeho svět
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
Dra	Dramatická výchova
F	Fyzika
FAV	Filmová a audiovizuální výchova
HV	Hudební výchova
ICT	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PŘ	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis



4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	8+1	8+1	6+1	6+1	5+1	33+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+2	4+2	4+1	4+1	4+1	20+7	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2+1	3+1	11+3					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1	5
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1	1	5
	Zeměpis							2	1	1	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1+1	2	5+1
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	1	1	1	1	4



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce - pracovní činnosti	Člověk a svět práce - pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova							0+1	0+1			0+2
	Filmová a audiovizuální výchova									0+1	0+2	0+3
Ostatní předměty	Feuersteinovo instrumentální obohacování							0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	29	30	31	32	104+18



5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk tvoří předpoklad pro komunikaci jedince ve světě. Vzdělávání v cizím jazyce má za cíl připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci s cizinci včetně přístupu k informačním zdrojům. Dílčími cíli jsou systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce a zprostředkování) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis). K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci se seznamují také s výrazy a specifiky americké angličtiny. Předmět žáky seznamuje s realitami anglicky mluvících zemí a vede je k pochopení jiných kultur. Prohlubuje respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován od 3. do 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně jazyků.



Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • uvědomění si význam učení se anglickému jazyku • osvojování vhodných metod učení • pochopení základní struktury jazyka
	Kompetence k řešení problémů: • využívání znalostí a dovedností k popisu významu slova • pochopení smyslu celého textu, nikoli jen k chápání významu jednotlivých slov (doslovný překlad může zkreslit význam)
	Kompetence komunikativní: • vedení k aktivnímu užívání anglického jazyka v každodenních situacích • vedení k týmové práci, ke komunikaci se spolužáky a s vyučujícími
	Kompetence sociální a personální: • uvědomění si, že "slušné jednání" je základem komunikace v anglosaských zemích (např. podmiňovací způsob apod.) • podpora spolupráce ve skupině • upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • respektování druhých • respektování tradic a zvyků jiných zemí a národů
	Kompetence pracovní: • aktivní práce se slovníkem • používání internetu a vhodných počítačových programů • tvorba projektů
	Kompetence digitální:



Název předmětu	Anglický jazyk
	• ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatné rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • využití digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu, zkvalitnění výsledků práce • pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflexe rizika jejich využívání

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• dovede se anglicky pozdravit a rozloučit • reaguje na anglické pokyny zadané učitelem • přeloží jednoduché pokyny do českého jazyka		• pozdravy, rozloučení, oslovení, základní slovesa (sednout, vstát, mlčet, mluvit,...) • anglická abeceda – rozdíly mezi českou a anglickou abecedou, výslovnost písmen anglické abecedy
• vyslovuje naučenou slovní zásobu správně • formuluje jednoduché věty • počítá od 0 do 20 • popíše základní části lidského těla • pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky, barvy • vyjmenuje názvy zvířat, běžného oblečení • popíše jednoduchými větami svoji náladu		• osobní zájmena (já, ty, on/ona/to, my, vy, oni) • představení se – jak se jmenuji • základní barvy • domácí zvířata, mazlíčci, běžná exotická zvířata • základní oblečení (tričko, kalhoty, kraťasy, boty,...) • čísla od 0 do 20
• přiřadí anglické slovo k obrázkům • přeloží jednoduchou psanou větu • dovede číst krátký komiksový příběh		• krátké texty doplněné obrázky, komiks
• vyjádří obsah verbálního projevu svými slovy • získá hledané informace z mluveného projevu		• poslechová cvičení týkající se probírané látky (např. písničky)
• přepíše srozumitelně vyslovené anglické slovo • vybere vhodný obrázek k mluvenému slovu • podle obrázku určí a vysloví správné anglické slovo		• psaná a mluvená podoba anglických slov
• podle obrázku určí a napíše správné anglické slovo		• přepis slov týkajících se probíraného tématu podle obrázků



Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem • vyhledá určitou informaci ve verbálním projevu • reprodukuje verbální projev a interpretuje jeho význam		• zdvořilostní fráze - pozdravy, rozloučení, oslovení, žádost/poděkování
• hovoří o věcech ze svého okolí • vytvoří jednoduchou otázku • vyjádří kladnou i zápornou odpověď na otázku		• členové rodiny • moje zájmy a koníčky
• popíše nejbližší rodinu • představí sám sebe a popíše své zájmy • vyjmenuje základní školní pomůcky		• já a škola, základní školní pomůcky • otázky Wh
• přeloží otázky zadané učitelem • formuluje jednoduchou odpověď • popíše základní emoce a přiřadí je k běžným aktivitám		• popis obsahu textu, vyhledávání informací
• stručně popíše obsah čteného textu • interpretuje požadovanou informaci • napíše jednoduchý dopis týkající se probíraného tématu • vyplní osobní údaje do formuláře • vyplní základní informace do hlavičky formuláře		• struktura dopisu s využitím právě probírané slovní zásoby • školní rozvrh, formulář

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• popíše členy širší rodiny • představí svoji rodinu, domácnost • vyjmenuje školní pomůcky, které se běžně vyskytují ve škole • dovede se zorientovat v televizním programu • rozumí krátkým denním zprávám o počasí • přeloží jednoduchý a krátký text z časopisu		• slovesa: to be, can, have got • čísla: 0 – 1000 • čas: pojmy AM a PM, určování času • dny v týdnu, pojetí týdne v Anglii • období a měsíce • lidské tělo • oblečení



Anglický jazyk	5. ročník	
		• státy • rodina • dům • jídlo • počasí • příkazy a zákazy
• přeloží otázky zadané učitelem • odpovídá celou větou v přítomném čase prostém		• otázky Wh • krátká a dlouhá forma odpovědi • „Choice“ otázky;
• napíše jednoduchý dopis týkající se probíraného tématu • dokáže psanou formou popsat svoji rodinu, dům, oblečení, které má na sobě • vyplní osobní údaje do formuláře		• struktura a psaní dopisu, který se týká probíraného tématu • SVOMPT
• interpretuje význam verbálního projevu s podporou textu • vyhledá určitou informaci ve verbálním projevu s podporou textu		• poslech, vyhledávání informací, přepis textu

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM • vyhledá a přeloží základní informace v poslechovém cvičení s vizuální podporou v učebnici • rozumí jednoduché konverzaci s již probranou slovní zásobou MLUVENÍ • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • používá základní fráze • aktivně používá slovní zásobou ve vztahu k probíraným tématům • krátce pohovoří dle připravené osnovy ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • vyhledá informace v jednoduchých textech		Slovní zásoba: • pozdravy • škola • fráze používané v hodinách • rodina • domácí mazlíčci • slovesa Gramatika: • sloveso to have got • sloveso to be • imperativ



Anglický jazyk	6. ročník	
• přečte a přeloží krátké, jednoduché věty • spojí anglický výraz s českým ekvivalentem nebo obrázkem PSANÍ • doplní do textu základní informace o svojí osobě a své rodině • písemně odpoví na jednoduché otázky	• sloveso can • množné číslo podst. jm	

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM • přeloží informace v jednoduchém textu, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • najde klíčová slova v jednoduchých poslechových textech • stručně shrne obsah konverzace ohledně osvojovaných témat MLUVENÍ • vytvoří jednoduchou otázku • zvolí vhodnou odpověď v neformálních každodenních situacích • popíše svoji rodinu, školu, kamarády • objedná si jídlo a pití • požádá o pomoc a umí ji nabídnout • omluví se, vyjádří souhlas nebo nesouhlas ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • vyhledá požadované informace v brožuře, letáku • přečte a přeloží krátký text na známé téma • doplní základní slovíčka do textu PSANÍ • napíše základní informace o sobě a své rodině • odepíše na krátké sdělení, dopis a zprávu		Slovní zásoba: • jídlo a pití • nábytek • nakupování • oblečení • zoo • dopravní prostředky • přídavná jména • příslovce Gramatika: • přítomný průběhový • přítomný prostý • srovnání přítomných časů • stupňování příd. jm.



Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM • odpoví na otázky týkající se poslechového textu či konverzace • z kontextu odvodí význam neznámých slovíček • identifikuje rozdíly v akcentech • zná ekvivalenty vybraných slov v britské a americké angličtině MLUVENÍ • aktivně se účastní rozhovoru a diskuze o každodenních tématech • v samostatném ústním projevu mluví o osvojených tématech • bez přípravy mluví o své rodině, kamarádech a škole • zdvořile odpoví na omluvu • popíše svoji osobu a svoji každodenní činnost • vypráví jaký byl jeho den • zeptá se na cestu • popíše cestu z bodu A do bodu B ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • vyhledá v textu požadované informace • vyhledá neznámé slovo v dvojjazyčném slovníku • přečte a přeloží krátký text, odvodí jeho funkci • vybere vhodný nadpis • doplní základní slovíčka do textu • seřadí text chronologicky PSANÍ • písemně shrne důležité informace z krátkého textu nebo rozhovoru • detailně popíše obrázek kamaráda, člena rodiny nebo spolužáka • napíše referát o své zemi či zemi, kterou navštívil • odpoví na inzerát		Slovní zásoba: • sporty a volný čas • počasí • prázdniny • město (Praha, Brno) • směry a orientace • Česká republika • cizí země • cestování Gramatika: • minulý čas • nepravidelná slovesa • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména



Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM • doplní do textu vynechaná slova na základě poslechu • identifikuje slovní a větný přízvuk MLUVENÍ • dodržuje základní fonetická pravidla • rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor • naplánuje svůj volný čas či cestu do zahraničí • používá správnou výslovnost u známých slov • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních každodenních situacích, klade doplňující otázky • aktivně se zapojuje do diskuze a vyjádří svůj názor • plynule mluví o každodenních událostech bez dopomoci učitele • při vyjadřování aplikuje adekvátní gramatické struktury a lexikální prostředky • neznámá slovíčka nahradí opisem významu ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • pracuje s různými typy textů (umělecké texty) • vymyslí vhodný nadpis • samostatně pracuje se slovníkem • vyhledá klíčová slova v textu PSANÍ • sestaví souvislý text na známé téma • napíše formální i neformální dopis či žádost • odpoví na zprávu, e-mail či pracovní nabídku		Slovní zásoba: • povolání • plánování volného času • svátky a oslavy • životní prostředí • nehody, první pomoc • Velká Británie • povinnosti Gramatika: • budoucí čas • vazba be going to • předpřítomný čas • určování času • sloveso must



5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	7	7	6	5	5	5	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídách, v počítačové učebně nebo i mimo školu např. v městské knihovně. Doporučenými metodami a formami práce jsou skupinová a týmová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, projektové vyučování, projekty, atd. Během vyučování učitel i žáci používají všechny dostupné učební pomůcky. Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov jednotlivých ročníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 9. ročníku je členěn do tří složek: • Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, třídit je a kriticky posuzovat jejich obsah. V této složce předmětu se učí žáci vytvářet vlastní texty, jsou vedeni k analýze textů a jejich hodnocení. • Jazyková výchova – prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka, připravuje žáka na adekvátní využívání znalostí různých jazykových rovin a prostředků. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.



Název předmětu	Český jazyk
	• Literární výchova – učí žáka rozlišovat základní literární druhy na základě četby, získávat a rozvíjet čtenářské návyky a formulovat vlastní názor o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy • pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Jazyková a slohová výchova je vyučována nejčastěji v kmenových třídách v 45 minutových vyučovacích hodinách, Literární výchova je na 2. stupni realizována ve školní knihovně ve dvouhodinovém bloku.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva • předkládání možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech • vedení k systematickému řazení a ukládání informací • vedení k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamování s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem • vedení k samostatnému formulování pravidel, kterými se probírané mluvnické jevy řídí • podpora schopnosti nalézt chyby v textu a odůvodňovat správné řešení Kompetence k řešení problémů: • vedení k samostatnému formulování pravidel, kterými se probírané mluvnické jevy řídí • podpora schopnosti nalézt chyby v textu a odůvodňovat správné řešení Kompetence komunikativní: • formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu, kultura projevu • účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodná argumentace • rozlišování vhodných projevů v různých situacích • využívání informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem



Název předmětu	Český jazyk
	• podpora spolupráce a umění naslouchat ostatním, respektovat jejich názory a postoje • vedení k porozumění a vhodné argumentaci při rozboru literárních textů a mluvnického učiva • vedení ke správné, jasné a srozumitelné stavbě větných celků a textů
	Kompetence sociální a personální: • upevňování dobrých mezilidských vztahů • respektování různých hledisek (vyslechnutí názoru druhého) • účinná spolupráce ve skupině, pozitivní ovlivňování společné práce • podporování sebedůvěry a samostatnosti žáka • vytváření příležitostí k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy • dodržování pravidel slušného chování, asertivní prosazení názoru
	Kompetence občanské: • podpora schopnosti pomoc poskytnout a požádat o ni • snaha o vnímání složitosti světa • chápání kulturního významu českého i světového slovesného dědictví • podpora potřeby literárního projevu, recitace, četby, vlastní tvůrčí činnosti • utváření osobního žebříčku hodnot
	Kompetence pracovní: • plnění povinností a zodpovědný přístup k výsledkům práce • využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání • vedení k dodržování hygienických pravidel pro čtení, psaní a mluvený projev • uvědomění si různých oblastí lidské činnosti, v nichž mohou nabyté dovednosti a znalosti využít
	Kompetence digitální: • vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích • kritické posuzování spolehlivosti informačních zdrojů • ověřování správného pravopisu u určitého jevu v internetové jazykové příručce



Název předmětu	Český jazyk
	• užívání elektronické verze Akademického slovníku cizích slov a SSJČ při zjišťování významu neznámých slov • využívání některého z textových editorů při vytváření digitální verze referátů a slohových prací • dodržování autorského práva, ochrany osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Český jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		• čtení malých a velkých tiskacích a psacích písmen (mimo x, X, w, W, q, Q), čtení slabik, slov, vět • nácvik techniky čtení
• porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti		• základní pravidla rozhovoru • sdělování krátkých zpráv
• pečlivě vyslovuje, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		• pečlivá výslovnost
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		• komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní pravidla rozhovoru
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		• správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, sklon sešitu, přípravné cviky k uvolňování ruky
• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky		• psaní písmen a číslic (mimo x, X, Y, w, W, q, Q), psaní slabik, krátkých slov a jednoduchých vět, opis a přepis podle předlohy, úhledné a čitelné psaní
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		• dějová posloupnost
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky		• zvuková a grafická podoba slova • sluchové rozlišení hlásek • dlouhé a krátké samohlásky • věta, slovo, slabika, hláska
• píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		• velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen osob • tečka, vykřičník, otazník



Český jazyk	1. ročník	
• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších		• čtení a přednes říkanek, hádanek, básní • poslech literárních textů
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu		• vyjádření pocitů z četby • vyprávění podle obrázků • dramatizace • správné zacházení s knihou

Český jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		• čtení malých a velkých tiskacích písmen včetně x, X, w, W, q, Q • čtení vět se správnou intonací (5-10 vět).
• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		• komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost a přání
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		• základní pravidla v rozhovoru
• volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		• komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost a přání
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		• krátký popis vlastních zážitků
• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		• psaní písmen a číslic včetně x, X, y, Y, w, W, q, Q • psaní vět • opis, přepis podle předlohy • úhledné, čitelné a přehledné psaní
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		• řazení ilustrací podle dějové posloupnosti • vyprávění příběhů podle ilustrací • pořadí vět ve vyprávění
• člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		• sluchové rozlišení hlásek • samohlásky, souhlásky • dlouhé a krátké samohlásky • věta, slovo, slabika, hláska • dělení slov na konci řádku
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená		• slova opačného významu, nadřazená a podřazená



Český jazyk	2. ročník	
• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		• slovní druhy: podstatná jména, slovesa v základním tvaru, předložky, spojky: a, i, nebo, ale, ani, protože
• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		• pořadí slov ve větě • souvětí
• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího		• druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;		• párové souhlásky • tvrdé a měkké souhlásky • ú/ů • skupiny dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě mimo morfologický šev • vlastní jména osob, zvířat, měst
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		• čtení literárních textů se správnou intonací • hlasité a tiché čtení • přednes básní • práce s literárním textem: vyprávění, dramatizace hlavní postavy, jejich vlastnosti
• odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		• literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, verš, rým • poslech literárních textů

Český jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		• čtení s porozuměním, různé literární texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (10-15 vět)
• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		• komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost a přání
• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		• využívá jednoduché osnovy, ústní i písemný popis
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		• krátký popis vlastních zážitků
• kontroluje vlastní písemný projev		• píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržением sklonu písma a rozestupů
• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		• pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost a přání



Český jazyk	3. ročník	
• vyhledá v textu slova příbuzná		• slova příbuzná
• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		• třídění slov podle významu
• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		• rozlišování a poznávání slovních druhů
• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		• skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu
• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		• věta jednoduchá, souvětí, používání spojek v souvětí
• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		• druhy vět, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
• odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		• pravopis i/y po obojetných souhláskách • velká písmena na začátku věty • vlastní jména osob, zvířat, měst • místní názvy a pojmenování
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		• čtení literárních textů se správnou intonací • hlasité a tiché čtení • přednes básní • práce s literárním textem: vyprávění, dramatizace hlavní postavy, jejich vlastnosti
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas		• uvědomělé čtení nahlas, pravidelné čtení potichu, výběr knih k četbě
• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk		• kladení otázek v souvislosti s textem, hlavní postavy, zápletky a rozuzlení, reprodukce textu
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		• úplná informace, chybějící informace



Český jazyk	4. ročník	
• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• rozbor textu, vlastní vnímání, hodnocení textu, vypravování a popis
• volí náležitou intonaci podle svého komunikačního záměru	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• základní komunikační pravidla, oslovení, zdvořilé vystupování, nonverbální komunikace (mimika, gesta)
• vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• rozlišuje ve slově kořen a část předponovou	• dialog
• určuje podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa a předložky	• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• vyjadřování závislé na komunikační situaci - spisovná a nespisovná podoba slov.
• vyhledává základní skladební dvojici	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí	• popis
• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• kořen a předpona slova
• volně reprodukuje text podle svých schopností		• slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzor, mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas
		• spisovné a nespisovné výrazy v mluveném i psaném projevu
		• základní větné členy - větný základ
		• věta jednoduchá a souvětí
		• vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen
		• zážitkové čtení, referát z četby, čtení s porozuměním
		• tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• uvědomělé čtení nahlas i potichu, výběr knih k četbě, odlišení přímé řeči hlasem, intonace
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• hlavní a vedlejší postavy, děj
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		• úplná informace, chybějící informace, chybná sdělení, pozvánka, vzkaz, SMS, inzerát, plakát
		• reklamní sdělení
		• dialog, mluvčí a posluchač, zdvořilé vystupování



Český jazyk	5. ročník	
• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		• jednoduché tiskopisy, dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, popis
• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		• vypravování
• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		• slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		• příbuzná slova, grafické znázornění: kořen, předpona, přípona, koncovka
• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		• slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzor, mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas, způsob, přídavná jména: měkká, tvrdá, druhy zájmen a číslovek
• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		• základní větné členy
• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		• věta jednoduchá a souvětí
• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		• spojovací výrazy
• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		• vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem
• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		• vlastní jména, zeměpisné názvy, jména ulic a názvy států, bě/bje, vě/vje, předložky s/z a předpony s/z/vz
• tvoří vlastní literární text na dané téma		• tvořivé činnosti s literárním textem
• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		• povídka, bajka, dobrodružná literatura, pohádka, sci-fi, detektivka
• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		• spisovatel, básník, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér, poezie, próza

Český jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, pomocí vhodných jazykových prostředků		• vypravování, popis předmětu, popis pracovního postupu, zpráva, oznámení, dopis
• odlišuje spisovný a nespisovný projev		• zásady komunikace
• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova		• praktické čtení
• vytvoří na základě osnovy jednoduchý slohový útvar		



Český jazyk	6. ročník	
• spisovně vyslovuje česká slova • zopakuje si znalosti o obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • osvojí si práci s jazykovými příručkami • zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů, upevní si určování mluvnických kategorií u ohebných slovních druhů • rozezná větu jednoduchou a souvětí, procvičí si znalosti o základních větných členech a osvojí si učivo o rozvíjejících větných členech • aplikuje pravidla pro pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	• jazyk a jeho útvary – spisovný, nespisovný • zvuková stránka jazyka – hláskosloví, druhy vět podle postoje mluvčího • nauka o slově – předpona, kořen, přípona, koncovka, střídání hlásek při odvozování • pravopis slova – zdvojené souhlásky, skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, • předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložky s/se, z/ze, vyjmenovaná slova • tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie ohebných slovních druhů • podstatná jména - abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková, obecná, a vlastní, užití vzorů v koncovkách • přídavná jména - tvrdá, měkká a přivlastňovací, užití vzorů v koncovkách, stupňování • zájmena – druhy, skloňování zájmena já • číslovky – druhy, pravopis • slovesa – slovesný způsob, čas • skladba – základní větné členy - podmět, přísudek, shoda podmětu s přísudkem, • rozvíjející větné členy, předmět, přivlastek, příslovečné určení, věta jednoduchá a souvětí	
• stručně reprodukuje přečtený text, charakterizuje literární postavy, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla • popíše hlavní znaky poezie a prózy, rozliší lyriku a epiku • zná neznámější autory knih pro děti • osvojí si práci s různými informačními zdroji	• ústní lidová slovesnost • literární druhy a žánry • epika, lyrika • mýty a báje, pověsti, pohádky • bajky • autoři literatury pro děti	

Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek • rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu	• popis a charakteristika postavy, životopis • technika mluveného projevu • studijní čtení – vyhledávání informací	



Český jazyk	7. ročník	
záměru		
• využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu • zapojuje se do diskuse		
• upevní si znalosti o způsobech obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování • pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny • zopakuje si znalosti o ohebných slovních druzích, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá • prohloubí si znalosti o základních a rozvíjejících větných členech – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí • aplikuje pravidla pro pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a upevní si další zásady jeho užití	• tvarosloví - ohebné slovní druhy, příslovce- tvoření, stupňování • pravopis – i/y, í/ý, předpony s-, z-, souhláskové skupiny, souhrnná cvičení • nauka o slově – sousloví, rčení, jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma • antonyma, homonyma, přechylování, složeniny, zkratky • skladba – věty s podmětem a bez podmětu, podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný, druhy přísudků, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět	
• smysluplně reprodukuje přečtený text, vyhledá a charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vyjádří svými slovy smysl díla • zařadí literární text k literárnímu žánru • pracuje s odbornými publikacemi, encyklopediemi a slovníky • porovnává různá ztvárnění téhož námětu např. v literatuře, v dramatu, ve filmu	• základní rozdělení literárních žánrů • dobrodružná literatura • cestopisy • fantasy literatura, sci – fi • komiks • detektivní příběhy	

Český jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• ověřuje fakta porovnáním s dostupnými informačními zdroji • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj • využívá zásady komunikace a pravidla dialogu • vytvoří otázky a stručné poznámky k textu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel		• charakteristika literární postavy, přihláška, objednávka, pozvánka, žádost • prostředky nonverbální komunikace • kritické naslouchání a čtení
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ a jinými informačními zdroji • zopakuje a prohloubí si poznatky z tvarosloví – tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		• praslovanština, slovanské jazyky • tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy • pravopis koncovek jmen a sloves • skladba- základní a rozvíjející větné členy, stavba věty jednoduché, souvětí



Český jazyk	8. ročník	
• využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí • zopakuje a prohloubí si poznatky ze skladby, zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí		• podřadné – druhy vedlejších vět, souvětí podřadné – vztahy mezi hlavními větami, čárka v souvětí
• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor podloží argumenty • porovná základní literární druhy a žánry, uvede jejich typické autory • vyjmenuje základní české literární směry a jejich představitele		• literární historie • starověká literatura – biblické příběhy, báje, letopisy, bajky • středověká literatura – kroniky, cestopisy • novověká literatura - drama, sonet, básnická povídka, divadlo, balada, • epigram, povídka, román

Český jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních (zvukových) prostředků řeči • s využitím zásad komunikace řídí diskusi • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • vytvoří soudržný text s dodržáním pravidel syntaxe, gramatiky i sémantiky • využívá poznatky o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci s textem na základě svých dispozic a osobních zájmů		• funkční styly – sdělovací, odborné, publicistické útvary • mluvené a psané texty • výklad, referát • vlastní tvořivé psaní
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívá cizí slova • rozlišuje a dokládá v textu příklady způsobů obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování – zvláště ve frazémeh • samostatně pracuje se slovníky a jinými odbornými příručkami • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí • identifikuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		• vývoj a útvary národního jazyka • zvuková stránka jazyka – spisovná výslovnost • nauka o slově – stavba slova, tvoření slov, význam slova, odborné názvy • pravopis související se stavbou slova a tvořením slov • tvarosloví – slovní druhy, skloňování cizích vlastních jmen, osobní vlastní a zeměpisná jména • psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech • pravopis koncovek jmen a sloves • skladba – základní větné členy a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí podřadné a souřadné, spojovací výrazy, čárka v souvětí



Český jazyk	9. ročník	
• samostatně a uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, svými slovy vyjádří hlavní smysl díla • písemně formuluje své dojmy z četby, z návštěvy divadelního a filmového představení, vyjádří svůj vlastní názor na dílo • na základě osvojených znalostí z literární teorie samostatně vytvoří vlastní literární text • porovná základní literární druhy a žánry, uvede jejich typické autory • zná hlavní světové literární směry a vyjmenuje jejich typické představitele		• struktura literárního díla – námět, téma... • jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, rýmy... • literární druhy a žánry • základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře



5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k užívání německého jazyka hlavně v mluvené podobě proto, aby vnímali okolní svět v širších souvislostech, aby vnímali, že svět není jenom jejich dům, ulice, nebo město, že svět je i za hranicemi. Při učení se cizímu jazyku zároveň žák posiluje a zkvalitňuje svoje kompetence a předpoklady k dalšímu osobnímu rozvoji, případně studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk jako další cizí jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku vždy po dvou vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - osvojení strategií učení a motivace pro celoživotní učení - rozvíjení dovedností vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů - podpora při práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu - rozvíjení motivace k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou - podpora a rozvíjení hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení - vytváření dostateku k komunikačním příležitostem pro používání německého jazyka Kompetence k řešení problémů: - podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů



Název předmětu	Německý jazyk
	• vedení k porovnání stavby německého jazyka s jazyky ostatními, vyhledávání shody a odlišností, k učení v souvislostech • předkládání konkrétních situací, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka • podpora samostatnosti při tvořivých úkolech a projektech, při vlastních výzkumech, při četbě, samostudiu • rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence komunikativní: • vedení k všestranné a účinné komunikaci • rozvíjení schopnosti správně komunikovat, naslouchat, dramatizovat • využívání komunikační technologie • nabízení dostatku možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům, • podpora v používání i nedokonale zvládnutého cizího jazyka
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • práce v týmu i samostatná, rozdělení rolí ve skupině, jejich střídání, vedení diskuze, řešení problémových situací • respektování pravidel • uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • potřeba vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Kompetence občanské: • vytváření svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • rozvíjení sebepoznání pomocí her, dramatizací, modelových situací • podněcování zájmu o dění v zahraničí – poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce • respektování individuálních rozdílů • sledování dění v sousedních zemích



Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: - rozvíjení a poznávání svých schopností i reálných možností a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - vedení k samostatnosti, odpovědnosti, soběstačnosti, podporování práce ve skupině - trénování schopnosti sebehodnocení a hodnocení všech činností Kompetence digitální: - ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatné rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využití digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu, zkvalitnění výsledků práce - pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflexe rizika jejich využívání

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- reaguje na německé pokyny zadané učitelem - přeloží jednoduché pokyny do českého jazyka - pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem - dovede odpovídat na jednoduché otázky - vyjádří souhlas a nesouhlas		- fonetika: zásady německé výslovnosti - znalost německé abecedy - hláskování německých slov - přehlásky a jejich výslovnost - pozdravy a loučení a jejich použití - krátké odpovědi na otázky: ano - ne, nevím
- vyslovuje a čte nahlas jednoduché věty a stručná sdělení ze známé slovní zásoby - používá základní fráze při komunikaci - odpovídá v jednoduchých větách - rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování - sdělí základní údaje o sobě - zapojí se do velmi jednoduché konverzace		- pozdravy a loučení - zdvořilostní fráze: poděkování a žádost - základní údaje: jméno, věk, bydliště - časová určení: dny v týdnu, měsíce a roční období - barvy: základní paleta barev - německy mluvící země: zeměpisná poloha, hlavní města, vlajky



Německý jazyk	7. ročník	
- vyslovuje a čte nahlas jednoduché sousloví a stručná sdělení ze známé slovní zásoby - rozumí jednoduchým cedulím a upozorněním ze svého okolí - orientuje se v krátkém textu - vyhledává základní informace		- základní informace: světové strany, strany (levá, pravá, uprostřed) a určení místa (nahore, dole...) - informační cedule - upozornění - jednoduché nápisy
- zvládá pravopis základních slov z probrané slovní zásoby - zná pravidla psaní podstatných jmen i se členy - umí zapsat číslice slovně - rozezná vykání od tykání		- podstatná jména: člen určitý a neurčitý - přídavná jména: protiklady - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena: mein, dein - číslovky základní: 1 - 100 - vykání a tykání

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- přiřadí německé slovo k obrázkům - přeloží jednoduchou psanou větu - vyjádří obsah verbálního projevu svými slovy - získá hledané informace z mluveného projevu		- rodina: členové rodiny - škola: školní potřeby a školní předměty - zvířata - volný čas
- dovede se představit - sdělí informace o sobě a své rodině - vyjmenuje školní pomůcky - popíše své zájmy - pojmenuje základní potraviny		- představení: použití sloves - sein, heissen, wohnen, kommen aus - hobby a volný čas: slovíčka a slovesa (spielen a machen) - jídlo a nápoje: základní potraviny a nápoje
- dokáže přeložit jednoduchý text, který obsahuje slovíčka z probraných témat - orientuje se v delším textu - vyhledává informace - rozumí jídelnímu lístku		- škola, školní potřeby a školní předměty - jídlo a nápoje: jídelní lístek - zvířata - volný čas
- zapiše jednoduchou větu a souvětí - v psaném projevu používá tázací a oznamovací věty - vytváří jednoduchý referát na osvojené téma		- množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena (mein, dein) - časování sloves v přítomném čase



Německý jazyk	8. ročník	
• zapíše rozvrh hodin • používá zápor v psaném projevu		• časové předložky: in, um, am, • W otázky: wer, wo, wie, wann, wohin, woher, warum • zápor - kein • rozvrh hodin: školní předměty

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• stručně shrne obsah vyslechnutého textu • dokáže odpovědět na otázky vztahující se k vyslechnutému textu • vytváří poznámky v bodech k vyslechnutému textu		• počasí • město a orientace ve městě • lidské tělo - části lidského těla • zdraví: u doktora • režim dne: časová určení, předložky času a slovesa: aufstehen, essen, gehen, machen, frühstücken, sich waschen... • povolání
• sděluje údaje o sobě, rodině, městě, počasí • umí popsat průběh běžného dne a určit čas a co kdy dělá • zapojuje se do komunikace prostřednictvím běžných výrazů a osvojených slovíček • srozumitelně pokládá otázky • orientuje se v textu a dokáže určit slovní druhy • rozumí jednoduché předpovědi počasí • dokáže vyhledat v textu požadované informace ze známé slovní zásoby • překládá komiks nebo text s obrázky		• počasí • město a orientace ve městě • lidské tělo - části lidského těla • zdraví: u doktora • režim dne: časová určení, předložky času a slovesa: aufstehen, essen, gehen, machen, frühstücken, sich waschen... • povolání
• dokáže napsat jednoduchý dopis užitím sloves v přítomném čase a s užitím přivlastňovacích zájmen • vytváří jednoduché věty i souvětí s předložkami se 3. a 4. pádem • zná pravidla postavení způsobových sloves ve větě • tvoří věty v rozkazovacím způsobu		• zájmena: skloňování osobních zájmen - 1., 3., 4. pád, přivlastňovací zájmena • slovesa: slovesa s odlučitelnými předponami, způsobová slovesa a jejich slovosled: dürfen - smět, können - umět, moct, mögen - chtít, mít rád, müssen - muset, wollen - chtít, přát si, sollen - mít povinnost • tvorba souvětí a rozkazovacího způsobu • použití předložek se 3. a 4. pádem



5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
6	6	5	5	5	5	5	4	4	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Na tematický okruh Číslo a početní operace z prvního stupně, na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná. Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. - V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.



Název předmětu	Matematika
	• V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. • Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledávání a třídění informací, jejich efektivní využívání v tvůrčích činnostech a v praktickém životě • používání metod kritického myšlení • budování pozitivního vztahu k učení • využití kooperativních metod práce • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: • vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, promýšlení způsobů řešení problémů (řešení problémů ve skupinách) • vyhledávání informací k řešení problémů, objevování různých variant řešení • praktické ověřování správnosti řešení problémů (kvízy, rébusy, hádanky)



Název předmětu	Matematika
	• obhajování svých rozhodnutí, vyhodnocování výsledků řešení • porovnávání reálných příkladů s modelovými • odhadování výsledků, zvolení vhodného postupu
	Kompetence komunikativní: • formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu (vytváření a řešení slovních úloh z reálného života) • účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodná argumentace • využití informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem • zdůvodňování zvolených postupů • vytváření hypotézy • komunikace na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: • ohleduplnost a úcta při jednání s druhými lidmi, upevňování dobrých mezilidských vztahů • respektování různých hledisek (vyslechnutí názoru druhého) • účinná spolupráce ve skupině, pozitivní ovlivňování společné práce • podporování sebedůvěry a samostatnosti žáka • spolupráce ve skupině • podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcná argumentace, schopnost sebekontroly
	Kompetence občanské: • uvědomování si práv a povinností ve škole a mimo školu • snaha o vnímání složitosti světa • respektování názoru ostatních • zodpovědné rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: • plnění povinností a zodpovědný přístup k výsledkům pracovních činností



Název předmětu	Matematika
	- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání - nabízení dostatečného množství situací k propojení zájmové činnosti dítěte a jeho společenského života - zdokonalení grafického projevu - efektivita při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: - ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatné rozhodování o volbě technologie k dané činnosti či řešení problému - využití digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu, zkvalitnění výsledků práce

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		• počítání předmětů a vytváření souborů v oboru • přirozených čísel 0-20
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		• čtení a psaní čísel 0-20 • porovnávání čísel 0-20, vztahy menší, větší, rovná se znaménka < > =
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		• zobrazí číslo na číselné ose od 0 do 20
• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		• sčítání a odčítání čísel 0-10, 10-20 bez přechodu přes desítku
• řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		• slovní úlohy zaměřené na porovnávání, sčítání a odčítání
• orientuje se v čase		• čas - celá hodina
• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		• číselná řada v oboru čísel 0–20 • zápis čísel do tabulky • seznámení s číselnou osou
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci		• trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník • rovinné útvary v praktickém životě



Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		• počítání předmětů a vytváření souborů v oboru přirozených čísel 0-100 • sčítání a odčítání čísel 0-100 s přechodem přes desítku (mimo sčítání a odčítání dvojčíferných čísel s přechodem přes desítku) • násobky čísel 0-5, násobení a dělení s čísly 0-5
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		• čtení a zápis čísel 0-100 • porovnávání čísel 0-100
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		• číselná řada 0-100 • orientace na číselné ose
• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		• počítání předmětů a vytváření souborů v oboru přirozených čísel 0-100 • sčítání a odčítání čísel 0-100 s přechodem přes desítku (mimo sčítání a odčítání dvojčíferných čísel s přechodem přes desítku) • násobky čísel 0-5 • násobení a dělení s čísly 0-5
• řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		• slovní úlohy zaměřené na porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení
• orientuje se v čase		• čas - celá hodina, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života		• metr, centimetr, litr, kilogram • porovnávání čísel do 100 • zaokrouhlování na desítky
• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		• číselná řada 0-100 • orientace na číselné ose • zápis čísel do tabulky
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		• rovinné útvary: trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník • geometrická tělesa: krychle, koule, válec, kvádr • geometrická tělesa v praktickém životě
• porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky		• bod, čára – rovná, lomená, křivá, otevřená, uzavřená • úsečka: rýsování, měření
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		• osová souměrnost



Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		- počítání předmětů a vytváření souborů v oboru přirozených čísel 0-1000 - písemné sčítání a odčítání v oboru čísel 0-1000 - malá násobilka - dělení dvojčíferného čísla jednocíferným se zbytkem - násobení mimo obor násobilky
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- čtení a zápis čísel 0-1000 - porovnávání čísel 0-1000
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná řada 0–1000 - orientace na číselné ose
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- počítání předmětů a vytváření souborů v oboru přirozených čísel 0-1000 - sčítání a odčítání v oboru čísel 0-1000 - malá násobilka
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení a vytváření slovních úloh
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		- jednotky času - čas - celá hodina, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- jednotky délky, hmotnosti, objemu (litr) - porovnávání čísel do 1000 - zaokrouhlování na stovky
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- číselná řada 0-1000 - orientace na číselné ose - zápis čísel do tabulky
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		- rovinné útvary: trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník - geometrická tělesa: krychle, koule, válec, jehlan, kužel, kvádr - geometrická tělesa v praktickém životě
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- bod, úsečka, přímka, polopřímka - náčrt, - rýsování, měření, porovnávání
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		osová souměrnost, prostorová orientace



Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		• počítání v oboru do 1000, malá násobilka, komutativnost a asociativnost.
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		• číselný obor 0 - 1 000 000, písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení a římské číslice.
• zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky		• porovnávání čísel
• řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		• slovní a problémové úlohy
• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		• znázornění a zápis záporného čísla na číselné ose
• vyhledává, sbírá a třídí data		• práce s daty, vyhledávání, třídění a porovnávání dat ze života dětí
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)		• čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice, vrcholy, strany, bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovnoběžky a kolmice
• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		• obvod rovinného útvaru. Jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, měření a převody
• sestrojí rovnoběžky a kolmice		• kolmice a rovnoběžky ve čtvercové síti, náčrt a rýsování kolmic a rovnoběžek

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		• zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě (do statisíců) • odhad výpočtu a kontrola výsledků
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		• slovní a problémové úlohy
• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		• vyjádření části z celku pomocí zlomku



Matematika	5. ročník	
• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků	
• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• čtení, zápis a znázornění desetinného čísla v řádu desetin, porovnávání desetinných čísel v řádu desetin, setin a tisícín	
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• tabulky, diagramy – vyhledávání, sestavování, orientace v jízdním řádu, sestavování a doplňování tabulek různých závislostí • vyhledávání údajů v jednoduché tabulce, orientace v jízdním řádu	
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• průsečík • tělesa – krychle, kvádr, válec, jejich základní rovinné útvary, kružnice s daným poloměrem • zásady rýsování	
• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• grafický součet a rozdíl úseček	
• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určování obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotky obsahu	
• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích, osově souměrné útvary	
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řešení slovních úloh, uplatňování logického myšlení, využití prostorové představivosti	

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• provádí operace s celými čísly • vyhledá a určí nejmenší a největší prvek • rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší • sčítá kmenové zlomky • sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla • sčítá a odčítá kmenové zlomky a zlomky se stejným jmenovatelem		• desetinná čísla – desetinná čísla na číselné ose, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, operace s desetinnými čísly zpaměti, písemné sčítání, odčítání, násobení desetinných čísel, písemné dělení desetinného čísla číslem přirozeným, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000,..., kontrola výpočtu na kalkulátoru • celá čísla – číselná osa



Matematika	6. ročník	
• základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem • čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi • převání jednotky (délku, obsah)		
• pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin • získává zkušenost s ciferným součtem • odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10	• dělitelnost – sudá a lichá čísla, prvočíslo, rozklad čísla na součin prvočísel, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, ciferný součet, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10	
• užívá desetinná čísla a kmenové zlomky a zlomky se stejným jmenovatelem • krátí a rozšiřuje zlomky • znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselnou osu • pozná zlomek menší a větší než 1	• zlomky – znázorňování zlomků, kmenové a desetinné zlomky, rozšiřování a krácení zlomků-úvod, určení části celku, zlomky na číselné ose, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, převod desetinného čísla na desetinný zlomek, úvod do smíšených čísel – zlomky menší a větší než 1	
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné ve slovních úlohách • používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou	• slovní úlohy	
• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav (propedeutika rovnic, soustav rovnic)	• číselné výrazy	
• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	• slovní úlohy • statistika – čtení dat z tabulky, tvorba tabulky, zápis dat do tabulky	
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat • vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	• pravoúhlá soustava souřadnic • statistika – čtení dat z tabulky, tvorba tabulky, zápis dat do tabulky	
• vyhodnocuje soubor dat procesuálně • porovnává soubory dat	• pravoúhlá soustava souřadnic	
• získává zkušenosti s lineární závislostí	• číselné výrazy • slovní úlohy	
• vyhledává vztahy, pravidelnost, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou	• statistika – čtení dat z tabulky, tvorba tabulky, zápis dat do tabulky	
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování • charakterizuje základní rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka	• rovinné útvary – základní rovinné útvary, druhy čtyřúhelníků a trojúhelníků, konstrukce čtverce a obdélníku, obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí čtvercové sítě	



Matematika	6. ročník	
- rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, obecný - třídí čtyřúhelníky – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník - modeluje rovinné útvary pomocí dřevek, geoboardu, přehýbáním papíru - načrtává trojúhelník, čtyřúhelník i mnohoúhelník ve čtvercové síti - konstruuje čtverec a obdélník i na čistém papíře - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	konstrukce trojúhelníku	
měří velikost úhlů, zjišťuje velikost, pracuje s dvojicemi úhlů	úhly – druhy úhlů, měření úhlů, vlastnosti úhlů	
měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů – obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků	jednotky délky a obsahu	
vyhledá shodné útvary	shodné útvary	
- načrtne obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti - určí osově souměrný útvar	souměrnost – obraz v osové a středové souměrnosti	
- určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kváдру a krychlových těles pomocí krychlíček - modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa, načrtne a sestrojí jejich síť - načrtne a sestrojí obraz krychle, kváдру, krychlových těles v rovině	tělesa – druhy těles, objem a povrch krychle, síť krychle a kváдру	
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy - hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	číselné výrazy	
	slovní úlohy	
řeší logické a netradiční geometrické úlohy	číselné a obrázkové řady	
	slovní úlohy	
	tělesa – druhy těles, objem a povrch krychle, síť krychle a kváдру	
	statistika – čtení dat z tabulky, tvorba tabulky, zápis dat do tabulky	
	číselné a obrázkové řady	



Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců • uspořádá množinu celých i racionálních čísel • krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla • převádí jednotky (délka, obsah) • používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou • prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních rovnic • modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • používá absolutní hodnotu		• celá čísla – číselná osa, opačná čísla, absolutní hodnota, sčítání, odčítání, násobení a dělení
• zaokrouhluje, provádí odhady • účelně využívá kalkulátor		• racionální čísla – zaokrouhlování
• řeší úlohy s dělitelností 6, 8, 11, 12 • pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad		• dělitelnost – znaky dělitelnosti 6, 8, 11, 12, prvočíselný rozklad
• používá desetinná čísla, periodická čísla, periodu, zlomky, složený zlomek, smíšené číslo, převracené číslo, záporný zlomek. Tato čísla umístí na číselnou osu, vyjádří číslo opačné • pracuje s číselnými výrazy • používá pojmy procento, počet procent, základ • řeší úlohy na procenta, procentovou část		• zlomky – krácení, rozšiřování, smíšená čísla, porovnávání, číselná osa, společný jmenovatel, operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení, dělení • celá čísla – číselná osa, opačná čísla, absolutní hodnota, sčítání, odčítání, násobení a dělení
• získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru • dělí celek v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • používá trojčlenku		• poměr – dělení celku v poměru, zvětšení, zmenšení, měřítko mapy, trojčlenka
• řeší aplikační úlohy na procenta – určí počet procent, základ, procentovou část.		• procenta – počet procent, základ, procentová část
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny • využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat		• statistika – soubor dat • tabulky, grafy
• vyhledává data, porovnává soubory dat		• statistika – soubor dat • tabulky, grafy



Matematika	7. ročník	
• pracuje s lineární funkcí • narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	• graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů • užívá kruhový a sloupcový diagram	• přímá a nepřímá úměrnost, graf
		• statistika – soubor dat • tabulky, grafy
• řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech • používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, vizualizaci, tabulaci, modelování	• zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníku: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu, těžiště • rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky (6, 8, 12) • zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků • v rámci propedeutiky se seznamuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr	• dělitelnost – znaky dělitelnosti 6, 8, 11, 12, prvočíselný rozklad
		• statistika – soubor dat • tabulky, grafy
• určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů	• počítá obvod a obsah rovinných útvarů	• procenta – počet procent, základ, procentová část • přímá a nepřímá úměrnost, graf
		• trojúhelníky – vlastnosti, příčky trojúhelníku výšky a těžnice, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku, obsah trojúhelníku
• intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh a kružnice	• provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	• čtyřúhelníky – vlastnosti, úhlopříčky, základní vlastnosti, obvod a obsah
		• trojúhelníky – vlastnosti, příčky trojúhelníku výšky a těžnice, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku, obsah trojúhelníku
		• trojúhelníky – vlastnosti, příčky trojúhelníku výšky a těžnice, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku, obsah trojúhelníku
		• čtyřúhelníky – vlastnosti, úhlopříčky, základní vlastnosti, obvod a obsah
		• podobnost a shodnost rovinných útvarů
		• trojúhelníky – vlastnosti, příčky trojúhelníku výšky a těžnice, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku, obsah trojúhelníku
		• čtyřúhelníky – vlastnosti, úhlopříčky, základní vlastnosti, obvod a obsah
		• konstrukce čtyřúhelníků
		• kruh a kružnice – základní vlastnosti



Matematika	7. ročník	
- vyhledá podobné útvary - zkoumá shodné a podobné trojúhelníky		trojúhelníky – vlastnosti, příčky trojúhelníku výšky a těžnice, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku, obsah trojúhelníku
		čtyřúhelníky – vlastnosti, úhlopříčky, základní vlastnosti, obvod a obsah
		konstrukce čtyřúhelníků
		kruh a kružnice – základní vlastnosti
		podobnost a shodnost rovinných útvarů
- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti - určí středově souměrný útvar		osová a středová souměrnost – konstrukce obrazu
analyzuje vlastnosti hranolu a jehlanu		osová a středová souměrnost – konstrukce obrazu
		hranol a jehlan – základní vlastnosti, síť těle, objem a povrch
- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů a krychlových těles - odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu		hranol a jehlan – základní vlastnosti, síť těle, objem a povrch
- modeluje hranol a jehlan - načrtne a sestrojí jejich síť		dělitelnost – znaky dělitelnosti 6, 8, 11, 12, prvočíselný rozklad
- načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu - získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh		hranol a jehlan – základní vlastnosti, síť těle, objem a povrch
		trojúhelníky – vlastnosti, příčky trojúhelníku výšky a těžnice, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku, obsah trojúhelníku
		čtyřúhelníky – vlastnosti, úhlopříčky, základní vlastnosti, obvod a obsah
		konstrukce čtyřúhelníků
		osová a středová souměrnost – konstrukce obrazu
- hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh. - řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy		hranol a jehlan – základní vlastnosti, síť těle, objem a povrch
		číselné řady, obrázkové řady
řeší úlohy na prostorovou představivost		osová a středová souměrnost – konstrukce obrazu
		hranol a jehlan – základní vlastnosti, síť těle, objem a povrch



Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• užívá n-tou mocninu, druhou mocninu • užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu • počítá s odmocninami • provádí výpočty s mocninami • porovnává reálná čísla • převádí jednotky (obsah, objem)		• mocnina a odmocnina - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina
• provádí odhady týkající se výrazů s více operacemi • účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly		• lineární rovnice
• využívá prvočíselný rozklad pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • seznamuje se s Euklidovým algoritmem		• reálná čísla – číselná osa, operace s reálnými čísly
• umístí na číselnou osu reálná čísla • pracuje s číselnými výrazy • řeší úlohy na procenta a úrokování		• jednotky obsahu a objemu • reálná čísla – číselná osa, operace s reálnými čísly
• řeší aplikační úlohu na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší úkoly o opakovaných slevách a zdraženích v procentech		• procenta – aplikační úlohy, úrokování
• používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou • využívá jazyk algebry k řešení úloh • cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) • rozlišuje dvojčlen, trojčlen		• číselné výrazy
• řeší lineární rovnice • připravuje se na řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých		• lineární rovnice
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí • organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění) a zjišťuje počet prvků souboru		• statistika – aritmetický průměr



Matematika	8. ročník	
• analyzuje statistické soubory • určuje aritmetický průměr		• statistika – aritmetický průměr
• pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf		• lineární funkce – graf
• tabulkou, rovnicí a grafem vyjádří lineární funkci		• lineární funkce – graf
• používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, vizualizaci, tabulaci, modelování, jazyk algebry		• mocnina a odmocnina - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina • číselné výrazy • výrazy – hodnota výrazu, úpravy algebraických výrazů
• zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníku: kružnice opsaná a vepsaná • provádí důkazy Pythagorovy věty		• pravoúhlý trojúhelník • Pythagorova věta • konstrukce rovinných útvarů – trojúhelník, čtyřúhelník
• řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč • rozlišuje poloměr a průměr • charakterizuje pravidelný mnohoúhelník (5,10) • experimentálně hledá Ludolfovo číslo • určuje obvod a obsah kruhu		• kruh a kružnice – obvod, obsah, kružnice vepsaná a opsaná
• prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu		• konstrukce rovinných útvarů – trojúhelník, čtyřúhelník
• zkoumá válec, kužel, kouli • odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kužele • tvoří síť rotačního válce a rotačního kužele • načrtne a sestrojí obraz válce a kužele		• válec, kužel, koule – základní vlastnosti, objem a povrch válce a kužele, síť válce a kužele
• získané poznatky používá při řešení geometrických úloh		• pravoúhlý trojúhelník • kruh a kružnice – obvod, obsah, kružnice vepsaná a opsaná • válec, kužel, koule – základní vlastnosti, objem a povrch válce a kužele, síť válce a kužele • konstrukce rovinných útvarů – trojúhelník, čtyřúhelník
• řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy, získává zkušenosti s kombinatorickými vztahy • řeší komplexní úlohy		• číselné řady, prostorová představivost



Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• počítá s mocninami i odmocninami • pracuje s n-tou odmocninou • řeší úlohy na posloupnosti • účelně využívá kalkulátor		• mocniny a odmocniny – n-tá mocnina a odmocnina
• reálná čísla umístí na číselnou osu • pracuje s mnohočleny • provádí úpravy algebraických výrazů a ekvivalentní úpravy		• algebraické výrazy
• řeší aplikační úlohy na procenta a úrokování • používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, vizualizaci, tabulaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry		• aplikovaná matematika
• řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		• soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
• organizuje soubor dat (víceparametrické třídění) • vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu • graficky znázorňuje soubor dat • vyhledává data • porovnává soubory dat • určuje aritmetický průměr, četnost znaku • řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy		• statistika – soubor dat, četnost, aritmetický průměr, modus, medián, tabulkový kalkulátor
• řeší úlohy s lineární funkcí • pracuje s periodickou, rostoucí, klesající, omezenou posloupností • tvoří grafy funkcí, využívá jejich posunutí		• lineární funkce – vlastnosti, využití posunutí, grafy
• zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu • hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům • zkoumá pravidelné mnohostěny		• podobnost – podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků
• počítá povrch a objem koule • načrtne síť koule • načrtne obraz koule		• koule – základní vlastnosti, objem, povrch
		• procenta a úrokování – aplikační úlohy



Matematika	9. ročník	
• aplikuje znalosti z různých vzdělávacích oblastí při řešení úloh • řeší úlohy na prostorovou představivost		• aplikovaná matematika



5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, robotikou, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 4. do 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny učebně informatiky.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledávání a třídění informací, efektivní využívání v procesu učení v tvůrčím procesu a praktickém životě • zpracování, porovnávání výsledků a jejich hodnocení



Název předmětu	Informatika
	• pozitivní vztah k učení – získávání nových informací a poznatků • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • samostatné využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy, objevování možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě • uvědomování si vlastních pokroků • budování pozitivního vztahu k učení • využívání prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: • vnímání problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí, • využívání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, podpora v ověřování správnosti řešení problému • vedení k tvořivému přístupu řešení zadaných úloh • setkávání s různými komunikačními technologiemi
	Kompetence komunikativní: • rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámení s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • vyjádření svého názoru a schopnost vhodnou formou jej obhájit • užití vžitých konvencí a pravidel při komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • vedení ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládání možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedení k jejich dodržování • individuálním přístupem budování sebedůvěry žáka a jeho samostatného rozvoje



Název předmětu	Informatika
	• spolupráce ve skupině • vedení ke kolegiální radě či pomoci • utváření příjemné atmosféry v týmu • podpora při věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: • na základě příkladů z historie vedení k respektování přesvědčení druhých lidí • chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů • pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku • respektování názorů ostatních • formování volných a charakterových rysů • chápání legislativy
	Kompetence pracovní: • seznámení s vlastnostmi některých materiálů • uvědomění si možných zdravotních a hygienických rizik při práci a jejich eliminace • práce podle návodu, předem stanoveného postupu, ale i možnost hledání vlastního postupu • zdokonalování grafického projevu • efektivita při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: • ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatné rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflexe rizika jejich využívání



Název předmětu	Informatika
	• předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, etické jednání

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• sdělí informaci obrázkem		• piktogramy, emoji
• zakóduje/ zašifruje a dekoduje/dešifruje text • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček (tangramy)		• pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce • kreslení čar, vybarvování • kreslení bitmapových obrázků • kód • přenos na dálku, šifra
• sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota • uvede robota do pohybu • otestuje jeho chování		• stavba robota – použití návodu • sestavení programu a oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů, ovládání klávesnicí – události, ovládání pomocí senzoru
• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vhodně používá internetový vyhledávač • edituje digitální text • najde a uloží obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky		• digitální zařízení • ovládání myši • používání ovladačů • psaní slov na klávesnici • klíčová slova • editace textu • otevírání souborů • přehrávání zvuku • práce se soubory • ukládání práce do souboru
• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		• zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele



Informatika	4. ročník	
• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • dovede vytvořit silné heslo		• propojení technologií, internet • technické problémy a přístupy k jejich řešení • využití digitálních technologií v různých oborech • sdílení dat, cloud

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		• data, druhy dat • kritéria kontroly dat
• doplní posloupnost prvků		• doplňování tabulky a datových řad • řazení dat v tabulce
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • v programu najde chyby • v programu opraví chyby		• příkazy a jejich spojování
• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		• opakování příkazů
• vytvoří a použije nový blok		• vlastní bloky a jejich vytváření • pohyb a razítkování
• ověří správnost navrženého postupu nebo programu		• příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • vlastní bloky a jejich vytváření
• upraví program pro obdobný problém		• příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • kombinace procedur



Informatika	5. ročník	
• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce		• systém, struktura, prvky, vztahy
• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		• doplňování tabulky a datových řad • řazení dat v tabulce
		• systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		• data v grafu a tabulce
• odpoví na otázky na základě dat v tabulce		• evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce
• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		• kontrola hodnot v tabulce • porovnání dat v tabulce a grafu
• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		• filtrování, řazení a třídění dat
• navrhne tabulku pro záznam dat		• řešení problémů s daty
• rozpozná zakódované informace kolem sebe		• přenos informací, standardizované kódy
• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady		• znakové sady
• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		• přenos dat, symetrická šifra
• zakóduje v obrázku barvy více způsoby		• identifikace barev, barevný model
• zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů		• vektorová grafika
• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		• zjednodušení zápisu, kontrolní součet
• ke kódování využívá i binární čísla		• binární kód, logické A a NEBO
• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • popíše případná rizika při užívání informačních systémů		• školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace



Informatika	6. ročník	
• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		• správa souborů, struktura složek
• vybere vhodný formát pro uložení dat		• datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
• spravuje sdílení souborů		• správa souborů, struktura složek
• nainstaluje a odinstaluje aplikaci		• instalace aplikací
• vytvoří jednoduchý model domácí sítě;		• domácí a školní počítačová síť
• popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		• domácí a školní počítačová síť
• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny		• postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
• ovládá základní nastavení systému či aplikace		
• ukončí program bez odezvy		
• porovná různé metody zabezpečení účtů		• princip e-mailu
		• přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
• zálohuje data		• přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		• fungování a služby internetu

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		• standardizovaná schémata a modely
• v myšlenkové mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		
• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		• ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
• pomocí orientovaných grafů řeší problémy		• orientované grafy, automaty
• vytvoří model grafu, ve kterém znázorní více souběžných činností		• modely, paralelní činnost
• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		• vytvoření programu
		• události, vstupy
• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování		• opakování, cyklus
• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		• opakování s podmínkou



Informatika	7. ročník	
• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • ověří správnost programu • najde a opraví chyby v programu		• vytvoření programu
		• události, vstupy
		• podprogramy
	• diskutuje různé programy pro řešení problému	• objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		• větvení programu, rozhodování
• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		• větvení programu, rozhodování
• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		• grafický výstup, souřadnice
• používá souřadnice pro programování postav		• grafický výstup, souřadnice
• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		• větvení programu, rozhodování
		• grafický výstup, souřadnice
• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		• proměnné
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		• větvení programu, rozhodování
		• grafický výstup, souřadnice
• diskutuje různé programy pro řešení problému		• větvení programu, rozhodování
		• grafický výstup, souřadnice
		• proměnné
		• podprogramy s parametry
• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		• řazení dat v tabulce
• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		• filtrování dat v tabulce



Informatika	8. ročník	
• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		• zpracování výstupů z velkých souborů dat
• používá k při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		• relativní a absolutní adresy buněk
• výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		• použití vzorců u různých typů dat
• řeší problémy výpočtem s daty		• funkce s číselnými vstupy
		• funkce s textovými vstupy
• připsá do tabulky dat nový záznam		• vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		• programovací projekt a plán jeho realizace
		• popsání problému
• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		• programovací projekt a plán jeho realizace
		• návrh postupu, klonování
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		• programovací projekt a plán jeho realizace
		• popsání problému
		• návrh postupu, klonování
		• vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		• testování, odladění, odstranění chyb
• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		• složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		• operační systémy: funkce, typy, typické využití
• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		• složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		• operační systémy: funkce, typy, typické využití
• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		• operační systémy: funkce, typy, typické využití



Informatika	9. ročník	
• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • popíše základní princip 3D tisku a jeho využití • diskutuje základní funkce programu pro 3D design		• fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence, 3D tiskárna)
• popíše, jaký význam má komprese dat a uvede příklad • řadí data do složek podle formátu		• komprese a formáty souborů
• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		• typy, služby a význam počítačových sítí
		• fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		• struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		• web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		• princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
• připojí 3D tiskárnu do sítě • ověří připojení tiskem jednoduchého modelu		• připojení zařízení v síti a ověření funkčnosti – 3D tiskárna
• dovede vytvořit bod obnovení v operačním systému • provede obnovení systému do vytvořeného bodu obnovení		• bod obnovy a jeho použití
• pozná, pokud je odpojeno externí zařízení		• periferie
• diskutuje o cílech a metodách hackerů		• bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		• zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		• digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		• fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies



5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vede žáky k poznávání naší vlasti, Evropy i světa, pomáhá porozumět vzájemným vztahům a souvislostem v přírodě i ve společnosti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Místo, kde žijeme - žáci nejen poznávají své nejbližší okolí, ale seznamují se s Českou republikou. Velký důraz klademe na výuku dopravní výchovy. • Lidé kolem nás – žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se vzájemné toleranci v kolektivu. Vedeme žáky k uvědomování si důležitosti práce pro společnost, protože většina rodičů nepracuje a pobírá sociální dávky. • Lidé a čas – žáci se učí poznávat hodiny, seznamují se s historií naší země, s kulturními a historickými památkami, tradicemi. • Rozmanitost přírody - žáci pozorují, porovnávají viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozpoznávají živou a neživou přírodu Seznamují se se Zemí jako s planetou Sluneční soustavy. Zdůrazňujeme žákům význam ochrany životního prostředí, protože většina z nich není k tomu vedena rodiči.



Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• Člověk a jeho zdraví - žáci se seznamují se základy první pomoci, hygienickými návyky, zdravou výživou. Jsou poučeni o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Ve škole probíhá pravidelná prevence o škodlivost návykových látek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledávání a třídění informací, efektivní využívání v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě • pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a jejich posuzování • projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu (kladná motivace, různé formy práce) • pozitivní vztah k učení (podílení se na kritériích sebehodnocení) Kompetence k řešení problémů: • vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, promýšlení způsobů řešení problémů (řešení problémů ve skupinách, projekty) • vyhledávání informací k řešení problémů, objevování různých variant řešení (internet, média, tisk) • praktické ověřování správnosti řešení problémů (kvízy, rébusy, hádanky) • obhajování svých rozhodnutí, vyhodnocování výsledků řešení Kompetence komunikativní: • formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu (vytváření a řešení úloh z reálného života) • účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodná argumentace, naslouchání druhým a vhodné reagování • využití informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: • ohleduplnost a úcta při jednání s druhými lidmi, upevňování dobrých mezilidských vztahů • respektování různých hledisek (vyslechnutí názoru druhého) • účinná spolupráce ve skupině, pozitivní ovlivňování společné práce



Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• podporování sebedůvěry a samostatnost žáka • podílení se na vytváření pravidel v týmu, na vytváření příjemné atmosféry • v případě potřeby požádá o pomoc
	Kompetence občanské: • uvědomování si práv a povinností ve škole a mimo školu • snaha o vnímání složitosti světa • přemýšlení nad řešením ekologických a environmentálních problémů • rozhodování se v jednoduché dané situaci, podle svých možností poskytnutí účinné pomoci
	Kompetence pracovní: • plnění povinností a zodpovědný přístup k výsledkům pracovních činností • využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání • nabízení dostatečného množství situací k propojení zájmové činnosti dítěte a jeho společenského života • adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky (škola v přírodě, vycházka)
	Kompetence digitální: • vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích • pozorování s využitím digitálních technologií • rozpoznávání rizikových situací – bezpečné chování v online prostředí • uvědomování si zdravotních rizik při dlouhodobým využívání digitálních technologií

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		• orientace v místě bydliště a v okolí školy • bezpečná cesta do školy • vhodná a nevhodná místa ke hře • orientace a činnosti ve škole



Člověk a jeho svět	1. ročník	
		• školní režim a řád • jméno, příjmení, adresa • naše město
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině		• moje rodina, nejbližší příbuzenské vztahy • vzájemná pomoc v rodině • mezilidské vztahy
• odvodí potřebu různých povolání a pracovních činností		• zaměstnání, výsledky lidské práce
• využívá časové údaje v denním životě		• ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, včera, dnes, zítra • určování času podle hodin – celá hodina • roční období, měsíce, dny
• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině		• denní režim žáka, domácí příprava, volný čas
• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		• roční období – proměny v přírodě • domácí zvířata a jejich mláďata • ochrana životního prostředí
• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle		• lidské tělo, nemoc, úraz, přivolání pomoci • základní hygienické návyky • zdravá výživa
• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		• ochrana zdraví – zásady bezpečného chování • odmítání návykových látek
• reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech		• situace hromadného ohrožení

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• začlení svou obec (město) do obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		• naše město, ve kterém žijeme • města a vesnice
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		• moje rodina, příbuzenské vztahy • mezilidské vztahy
• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		• různá povolání, pracující, nezaměstnaný



Člověk a jeho svět	2. ročník	
• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• kalendářní rok • minulost, současnost, budoucnost • určování času podle hodin – $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, celá hodina	
• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• zvyky a tradice ve společnosti - Vánoce, Velikonoce • proměny způsobu života - minulost, současnost	
• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• roční období – proměny v přírodě • znaky života rostlin, známé druhy rostlin a živočichů	
• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	• znaky živočišné a rostlinné říše • živočišná a rostlinná říše - přírodnina, surovina, výrobek	
• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	• pokusy s vodou - skupenství	
• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• lidská postava, stavba těla a jeho části • lidské tělo, nemoc, úraz, přivolání pomoci • základní hygienické návyky, prevence	
• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• základní pravidla bezpečného chování silničního provozu • bezpečné chování při hře	
• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	• prevence a pravidla při komunikaci s cizími lidmi • tísňová volání	
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• situace hromadného ohrožení	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	• orientace na mapě, práce s mapou – kompas, GPS	
• začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR	• název obce, jejích částí, poloha	
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rodina, vztahy v rodině, role rodinných příslušníků • tolerantní vztahy v kolektivu a ve společnosti	



Člověk a jeho svět	3. ročník	
• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		• významní rodáci města Brna • historické památky města Brna • brněnské pověsti
• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		• zvyky a tradice ve společnosti - Vánoce, Velikonoce • význam státních svátků • proměny způsobu života - minulost, současnost
• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		• Znaky živočišné a rostlinné říše • živočišná a rostlinná říše - přírodnina, surovina, výrobek • výskyt organismů ve známé lokalitě - park, les, pole, louka, okolí vodních ploch
• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		• jednoduché pokusy se změnou skupenství vody • rozpustnost látek - sůl, cukr • využití metru, váhy, teploměru
• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		• základní pravidla bezpečného chování silničního provozu • prevence agresivního chování
• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		• tísňová volání - přivolání pomoci • seznámení s IZS
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		• situace hromadného ohrožení

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu		• naše vlast, domov, krajina, národ, jihomoravský kraj, státní symboly
• určí světové strany v přírodě i podle mapy		• orientační body, práce s mapou, určování hlavních a vedlejších světových stran
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí		• práce s mapou - význam barev na mapě a čtení z mapy
• rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam		• státní symboly
• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		• soužití lidí - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, pravidla komunikace, práva a povinnosti žáků, právo a spravedlnost



Člověk a jeho svět	4. ročník	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		základní globální problémy – sociální problémy, problémy konzumní společnosti, problémy životního prostředí. Pojmy: skutečné hodnoty, citová mravní zralost, pomoc, přátelství, diskriminace, šikana, kyberšikana, psychické a fyzické násilí, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita, nebezpečí internetu a jiné formy násilí v médiích
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		dějiny, časový sled událostí, časová osa, letopočet
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		vliv pobytu člověka v přírodě na jeho zdraví, ochrana přírody a chování člověka v přírodě
založí jednoduchý pokus		založí jednoduchý pokus
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		vývojové etapy jedince, orientace ve vývoji po a před narozením dítěte
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		denní režim, organizace a plánování času, zohledňuje oprávněné nároky jiných osob
používá peníze v běžných situacích		způsob placení hotovostní a bezhotovostní, hodnota peněz a vzhled bankovek.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		kraje ČR, státní správa a samospráva, parlament, zákony, práva občanů
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		mapy obecně zeměpisné a tematické, nouzové východy, únikové cesty, uzávěry plynu a vody.
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		mapy a plány, globus - orientace na nich (poledníky, rovnoběžky, časová pásma), putování po ČR (pohoří, nížiny, vodstvo, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, sousední státy, chráněné území)
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi



Člověk a jeho svět	5. ročník	
		• naše sousední státy • mapy a plány, globus – orientace na nich • práce s mapou – význam barev na mapě, čtení z mapy • vlastní zkušenosti žáků z cestování • státní symboly, státní správa a samospráva
• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		• pomocí poznámek a vyhledaných informací zpracuje referát na téma způsob života, o naší vlasti a jiných zemích
• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		• státní správa, samospráva, prezident, předseda vlády
• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		• způsob placení hotovostní a bezhotovostní, hospodaření - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hodnota peněz a vzhled bankovek (zajišťovací znaky), úspory, půjčky - banka jako správce peněz, reklamace, formy vlastnictví, korupce a protiprávní jednání
• využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		• vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, na internetu, návštěva muzea - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		• pomocí poznámek, vyhledaných informací v encyklopedii a na internetu dokáže srovnat a zhodnotit způsob života a práci předků se současností
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		• příroda živá a neživá, podmínky života na Zemi, neživá příroda - měření a porovnávání látek (hmotnost, objem, čas, teplota), neživé přírodniny (vzduch, voda, půda, nerosty), živá příroda - základní projevy života, rovnováha v přírodě, Slunce, Země - střídání dne a noci, ročních období • vliv člověka na přírodu - chování v přírodě, přírodní společenstva - význam přírodních společenstev pro člověka, ekologie a ochrana přírody
• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		• vesmír a Země - Slunce a sluneční soustava, roční období, Měsíc, střídání dne a noci, rozmanitost přírodních podmínek na Zemi - podnebí, počasí, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		• životní společenstva - les (jehličnaté a listnaté stromy, živočichové), louka (trávy, květiny, živočichové), pole a polní plodiny, vody (rostliny, živočichové), sady a zahrady, hospodářská zvířata, rostliny - způsob života, životní podmínky, stavba těla a třídění rostlin



Člověk a jeho svět	5. ročník	
• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		• životní společenstva - les (jehličnaté a listnaté stromy, živočichové), louka (trávy, květiny, živočichové), pole a polní plodiny, vody (rostliny, živočichové), sady a zahrady, hospodářská zvířata, rostliny - způsob života, životní podmínky, stavba těla a třídění rostlin
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • člověk, lidské tělo, základní stavba a funkce, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví a zdravá výživa
• využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		• člověk, lidské tělo, základní stavba a funkce, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví a zdravá výživa
• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		• poznávání cizího prostředí, stres, zbabělost - příklady ze života, osobní bezpečí, ohleduplné chování, bezpečnost při hrách a sportech v závislosti na ročním období, nebezpečí doma, bezpečné chování při požáru, příčiny rizika evakuace, nebezpečí v lese - v přírodě, dopravní prostředky, světelná signalizace, prázdniny a bezpečné chování u vody
• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		• druhy návykových látek, jejich dopady na život a zdraví člověka, prevence proti závislosti
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, rizika otrav (houby, léky, alkohol, cigarety, drogy, zkažené potraviny, chemické látky, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), chování při požáru - možnosti hlášení
• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		• ošetří vhodná poranění a zajistí lékařskou pomoc, v modelových situacích určí život ohrožující zranění, rozliší příčiny úrazu a příznaky běžných nemocí, ošetří úrazy různého charakteru



5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku v dvouhodinové časové dotaci. Předmět zahrnuje očekávané výstupy daného oboru stanovené RVP a také výstupy obsažené v oblasti průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tvoří tato témata: Dějiny pravěku a starověku, Dějiny středověku a raného novověku, Dějiny novověku a Dějiny 20. století. Vzdělávací obor umožňuje základní poznávání života lidí v minulosti, zařazuje národní dějiny do souvislostí se světovými dějinami, pomocí příkladů z minulosti nastavuje hodnotový systém žáků, pomáhá formovat jejich morálku a postoje, učí je vážit si demokracie, působí jako prevence extremismu. Předmět Dějepis je vyučován v kmenových třídách, v PC učebnách, případně v dramatické učebně převážně ve 45 minutových vyučovacích hodinách s využitím multimediálních nástrojů. Styl výuky je kombinovaný, k samostatné práci využíváme učebnice, elektronické zdroje a odbornou literaturu. Využíváme i dvouhodinové bloky, případně celé dopolední vyučování k realizaci ITV a projektů. Výuka je obohacována a rozšiřována nabídkou brněnských kulturních a vzdělávacích institucí, naše škola se zapojuje do projektů instituce Paměti národa.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - chápaní probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu - vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií



Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• seznámení se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávání do vzájemných souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji • při řešení problémů objevování paralely s historií • posuzování svých řešení z nejrůznějších společenských aspektů
	Kompetence komunikativní: • souvislé a výstižné formulování svých názorů na společenské dění • pochopení potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • osvojení postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a dovednost je tvořivě využívat jako nástroje poznání • využívání získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
	Kompetence sociální a personální: • chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • uvědomělé přijímání a získávání role v různých skupinách • utváření příjemné atmosféry v týmu • umění diskutovat
	Kompetence občanské: • přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy • poznání našich kulturních tradic a historického dědictví a uvědomění si potřeby je chránit • respektování přesvědčení druhých lidí a uznání jejich vnitřních hodnot • nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů
	Kompetence pracovní: • využívání znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj



Název předmětu	Dějepis
	- orientace v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci - chápaní cíle a riziko podnikání - rozdílení myšlení a nacházení nových řešení Kompetence digitální: - ovládání digitálních zařízení určených k získávání informací týkajících se předmětu - samostatné rozhodování, které digitální technologie, stránky a aplikace se hodí pro získávání relevantních informací o historii - získávání, vyhledávání a kritické posuzování dat, informací a digitálního obsahu, volení vhodných postupů způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétnímu učivu a tématu hodiny - užívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností při vyhledávání informací, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce - chápaní významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritické hodnocení jejich přínosů a reflexe rizika jejich využívání, schopnost vyhodnotit a zvolit vhodný zdroj informací - předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
odůvodní důležitost dějepisných poznatků, uvede příklady, prezentuje svůj názor		proč se učíme o historii
popíše základní historické prameny a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány, uvede jejich příklady v ČR i v místě bydliště		funkce muzeí, archivů, příklady muzeí v Brně a v Praze
popíše princip dělení dějin v našem a před naším letopočtem a princip počítání času podle kalendáře		princip kalendáře, počítání letopočtů
- orientuje se ve vývojových stupních člověka a popíše je - popíše význam a vznik rodiny jako základu společnosti		Australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens



Dějepis	6. ročník	
• posoudí příčiny prvních mezilidských konfliktů, porovná se současností, prezentuje svůj názor • popíše způsob života lidí v pravěku, porovná se současností		• rod/rodina, jeho význam, princip fungování • důvody lidských konfliktů – moc, území, suroviny atd • běžný život pravěkých předků (lov, sběr, ošacení, obydlí atd.) • rozdílnost vzhledu lidí podle životního prostředí, jejich přizpůsobení
• porovná pravěké a současné zemědělství, popíše základní způsoby hospodaření s půdou a dobyt看 (orba, osení) • popíše první nástroje užívané člověkem v pravěku a jejich využití, porovná se současností, uvede výhody kovů v porovnání s jinými materiály		• způsob pěstování rostlin, chovu dobytka • první lidské nástroje (oštěp, luk, hrnčířský kruh, pec atd.)
• pojmenuje první starověké civilizace (oblast Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím, Keltové), zeměpisně je určí • vysvětlí souvislost výhodných přírodních podmínek a vzniku prvních civilizací uvede do souvislostí vliv starověkých civilizací na dnešní svět – kulturní dědictví, technologie apod.		• Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím, Keltské civilizace • vznik prvních civilizací • objevy Mezopotámie, Egypta, Číny, řeckého divadla a vědy, římské architektury apod.
• krátce popíše nejvýznamnější typy starověkých památek a určí příslušnost ke kultuře		• nejznámější typy starověkých staveb (pyramidy, sedm divů starověkého světa, Velká čínská zeď)
• popíše a demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury – umění, vědecké poznatky, sport atd., porovná se současností		• fenomény vzniklé v antickém Řecku a Římě a jejich typické znaky (divadlo, olympijské hry, technika atd.)
• popíše zrod křesťanství a krátce jej definuje • popíše význam římské říše a její vliv na evropskou kulturu a společnost, porovná se současností • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých starověkých státech • porovná formy vlády a fungování společnosti v řeckých městských státech, porovná se současností, prezentuje svůj názor • definuje základní principy demokracie, porovná se současností a uvede příklady, prezentuje svůj názor • popíše příčiny stěhování národů a příčiny a následky rozpadu římské říše, posoudí vliv na dnešní svět		• vznik a znaky křesťanství, významné svátky • poznatky a myšlenky pocházející z antického Říma, vývoj římské vlády a společnosti • rozdíly mezi mezopotámskou, egyptskou, řeckou a římskou společností, rozdíly mezi Spartou a Athénami • principy demokracie (republika) a autokracie (monarchie) • základní myšlenky demokracie • účely a důvody migrace, stěhování národů



Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• uvede do souvislostí příchod Slovanů na naše území, porovná s původní civilizací Keltů a později Germánů • definuje důvody postupné christianizace Evropy, prezentuje svůj názor • uvede a krátce popíše první raně středověké státy na území Evropy		• Keltové, Germáni a Slovani na území ČR • rozvoj křesťanství v Evropě a jeho důvod a průběh • Franská, Byzantská a Arabská říše, jejich vliv na současnost (poznatky, památky atd.)
• prezentuje základní poznatky o raně středověkých státech na našem území a jejich vazby na okolní státy, uvede do souvislostí se současností • porovná význam raně středověkých panovníků na našem území a charakterizuje přínos jejich vlády		• základní informace (politika, kultura atd.) o velkomoravském a českém knížectví • významní raně středověcí panovníci (Rostislav, Bořivoj I., sv. Václav, Boleslav I., Břetislav I.), význam jejich vlády pro český stát, porovnání s ostatními evropskými státy
• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, porovná se současností a prezentuje svůj názor • porovná křesťanství s dalšími evropskými náboženstvími, dokáže určit rozdíly, prezentuje svůj názor • dokáže popsat příčiny a význam křížových výprav a jejich vliv na tehdejší evropské dění, prezentuje svůj názor		• význam křesťanské víry pro středověkého člověka, církevní hierarchii a její význam pro křesťanství, význam církve dnes • nejrozšířenější náboženství Evropy – křesťanství, islám, judaismus, rozdíly mezi nimi • křížové výpravy, jejich průběh a důsledek, jejich význam pro středověkou společnost, • rytířské řády vzniklé v jejich důsledku
• popíše princip dělení dějin a počítání času podle kalendáře		• základní časová osa (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny)
• popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, porovná se současností, • prezentuje svůj názor • uvede příklady památek románské a gotické kultury • uvede a porovná české středověké panovníky, charakterizuje přínos jejich vlády, uvede jejich činy do souvislosti s tehdejší dění v Evropě a porovná se současností		• složení středověké společnosti (pracující, bojující, modlící se) a její provázanost, • ideologie rytířství • nejvýznamnější české hmotné památky románské a gotické kultury • významní čeští panovníci středověku (Přemysl Otakar I. a II., Václav II., Karel IV., Zikmund Lucemburský) • Karel IV. a jeho vláda (činy, stavby)
• vysvětlí princip a význam renesance a humanismu, uvede významné autory a vliv jejich tvorby • objasní důvod vzniku myšlenky reformy církve, prezentuje svůj názor		• humanismus a renesance (myšlenky), nejvýznamnější české a zahraniční osobnosti těchto směrů • církev v pozdním středověku a její vliv na světskou moc • husitská revoluce (pražská defenestrace, významné bitvy, husitská výzbroj, princip • husitské společnosti – přijímání podobojí atd.), její vliv na mezivěkové vztahy • Jan Hus a význam jeho činnosti



Dějepis	7. ročník	
- vymezí význam husitské revoluce, uvede její příčiny, dá do souvislosti s pozdní dobou a vlivem na český politický a kulturní život, porovná se současností, prezentuje svůj názor - objasní význam činnosti a díla Jana Husa	- husitská revoluce (pražská defenestrace, významné bitvy, husitská výzbroj, princip husitské společnosti – přijímání podobojí atd.), její vliv na mezievropské vztahy - Jan Hus a význam jeho činnosti	
- popíše průběh a význam zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky, uvede do souvislosti se současností - uvede nejvýznamnější objevitele a jejich objevy	objevné plavby, objevitelé (M. Polo, K. Kolumbus, V. da Gama, B. Díaz, F. de Magalhaes), nové poznatky pro Evropu spojené s objevnými cestami	
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy po husitských válkách - vysvětlí význam vlády Jiřího z Poděbrad a jeho politiky, porovná se současností - uvede okolnosti nástupu Habsburků na český trůn a důsledky pro české země	- husitské války, hlavní myšlenky, Jan Žižka - Jiří z Poděbrad a jeho vláda - habsburská vláda v českých zemích - rozvoj vědy a umění na dvoře Rudolfa II.	
- rozpozná základní znaky jednotlivých uměleckých stylů a uvede příklady významných kulturních památek a autorů - krátce popíše nejvýznamnější české středověké památky, určí příslušnost k uměleckému slohu a uvede příklady	románský sloh, gotika, renesance, příklady významných hmotných českých památek a evropských a českých autorů	

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní příčiny a průběh třicetileté války, posoudí její důsledky - objasní příčiny a okolnosti stavovského povstání - vysvětlí příčiny, význam a důsledky válek křesťanské Evropy s Osmanskou říší		- stavovské povstání, významné události (pražská defenestrace, bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů), souvislosti a evropské vztahy vedoucí vypuknutí třicetileté války - rozdíly mezi křesťanskou Evropou a Osmanskou říší, Osmanská říše
- rozpozná základní znaky jednotlivých uměleckých stylů a uvede příklady významných kulturních památek a autorů - krátce popíše nejvýznamnější české novověké památky, určí příslušnost k uměleckému slohu a uvede příklady		baroko, klasicismus a viktoriánský styl, příklady významných českých hmotných i duchovních památek a evropských a českých autorů
- vysvětlí význam vlády a reformy Marie Terezie, dá do souvislosti se současností - vysvětlí význam osvícenství, porovná osvícenské panovníky Evropy a jejich vládu - objasní význam manufaktur a uvede do souvislosti princip velkovýroby, porovná se současností		- nejvýznamnější tereziánské reformy - osvícenství - výhody a nevýhody manufaktur a jejich význam pro společnost



Dějepis	8. ročník	
- vysvětlí změny v politických systémech, porovná je - objasní fungování a vzhled novověké společnosti a její vývoj, porovná se současností		- princip absolutistické a konstituční monarchie, republika - fungování a vývoj novověké společnosti
popíše princip dělení dějin a zařadí jednotlivé historické epochy		časová osa (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny), zařazení historických epoch
- objasní význam francouzské revoluce a její vliv na Evropu - vysvětlí vliv napoleonských válek na Evropu		- Velká francouzská revoluce - Napoleon Bonaparte, napoleonské války (zánik Sv. říše římské, politické a společenské změny ve Francii, významné bitvy, Napoleonův pád)
- definuje význam a důvod Národního obrození, uvede příklady následné umělecké a vědecké tvorby v českých zemích, uvede příklady významných osobností a jejich děl - uvede základní informace a význam osobnosti T. G. Masaryka - posoudí národnostní napětí v rakouské monarchii, později v souvislosti s rakousko-uherským vyrovnáním, prezentuje svůj názor - popíše okolnosti vzniku Československa a uvede základní informace o něm - vysvětlí význam československých legií ve válce a pro vznik samostatného československého státu, prezentuje svůj názor		- Národního obrození a jeho důsledky, příklady významných autorů a jejich děl (literatura, věda, umění) do začátku 20. Století - život, dílo a ideologie T. G. Masaryka - princip a fungování mnohonárodnostního rakouského státu a jeho problémy - český národ před a během první světové války, role Masaryka, Beneše a Štefánika, vznik Československa - jeho principy a znaky - československé legie a důležité události během jejich existence (vznik, bitva u Zborova, zapojení do války, zapojení do občanské války v Rusku, sibiřská anabáze, návrat do vlasti)
- vysvětlí význam průmyslové revoluce, porovná se současností, posoudí její vliv na společnost - uvede příklady důležitých objevů a vynálezů 18. a 19. století a jejich původců, vysvětlí souvislost se současností - vysvětlí význam kolonizace, její příčiny a důsledky, prezentuje svůj názor - uvede okolnosti vzniku USA, jejich následné fungování, problémy a vliv na svět - základně vysvětlí princip socialismu a uvede do souvislosti se současností, prezentuje svůj názor - definuje příčiny komunistické revoluce v Rusku, základně popíše její průběh a důsledky		- průmyslová revoluce, její pozitivní i negativní vlivy a důsledky - významní objevitelé 18. a 19. století, jejich objevy a vynálezy - kolonialismus - vznik USA, indiánské války, otrokářství - socialismus, kapitalismus - socialistická revoluce v Rusku
- na konkrétních příkladech demonstuje příklady zneužití techniky ve válce - popíše příčiny 1. světové války, uvede základní poznatky o ní a rozdělení sil		- nová válečná technika v boji (bojová vozidla, nové zbraně, plyn atd.) - situace v Evropě před 1. světovou válkou a spojenecké smlouvy 1. světová válka (bojující strany, významné bitvy, život na frontě)



Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• orientuje se na časové ose, dokáže chronologicky zařadit historické epochy, popíše princip gregoriánského kalendáře		• časová osa, zařazení historických epoch
• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, porovná se současností, prezentuje svůj názor		• demokracie, příklady jejích kladů a možných záporů
• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, vyvodí a uvede příklady důsledků projevujících se v dnešním světě • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • uvede vůdčí osobnosti totalitních režimů v Evropě, vyloží základní myšlenky jejich ideologií • popíše příčiny a průběh 2. světové války, uvede základní poznatky o ní a rozdělení sil • vyloží význam odboje během 2. světové války, zhodnotí život v totalitní nadvládě, prezentuje svůj názor • na konkrétních příkladech demonstuje příklady zneužití techniky ve válce		• totalitní režimy (fašismus, komunismus, nacismus), důvod vzniku, vůdčí osobnosti, principy fungování, ideologie • 2. světová válka • domácí a zahraniční odboj, likvidace Heydricha, heydrichiáda
• na příkladech vysvětlí antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, prezentuje svůj názor • definuje a popíše holokaust a jeho průběh, prezentuje svůj názor • porovná význam nuceného odsunu obyvatel, prezentuje svůj názor		• antisemitismus a rasismus • holokaust • odsuny obyvatel během 2. světové války
• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků, vyvodí a uvede příklady důsledků projevujících se v dnešním světě		• vznik východního a západního bloku, vliv SSSR na poválečný vývoj, vznik OSN
• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, porovná se současností, vyvodí a uvede příklady důsledků projevujících se v dnešním světě • uvede okolnosti nástupu komunistického režimu v Československu a jeho důsledky • popíše projevy komunistické vlády v ČSR, prezentuje svůj názor, vyvodí a uvede příklady důsledků projevujících se v dnešním světě • porovná život v socialistické ČSR se současností, vyvodí a uvede příklady důsledků projevujících se v dnešním světě, prezentuje svůj názor		• Československo v období první republiky (politika, spojení, vládní systém, územní rozdělení, kultura, hospodářství, sociální prostředí) • nástup komunistického režimu v Československu a jeho průběh (únor 1948) • projevy komunistické vlády v Československu (životní podmínky, společenský systém, potlačování odporu a pronásledování odpůrců, princip politických procesů – M. Horáková, H. Píka, R. Slánský atd.) • hlavní rozdíly mezi společností v období socialismu a současností, příklady přetrvávajících projevů socialistické společnosti • Pražské jaro a jeho projevy, princip „socialismu s lidskou tváří“, projevy a důvody



Dějepis	9. ročník	
- vysvětlí význam událostí roku 1968 v Československu a princip a důvod normalizace - uvede okolnosti pádu komunistického režimu v Československu a význam Sametové revoluce - stručně popíše významné osobnosti Sametové revoluce a jejich činnost		normalizace - Sametová revoluce, pád komunistického režimu - významné osobnosti Sametové revoluce (V. Havel, M. Uhde apod.)
- uvede okolnosti a projevy Studené války a její vliv na svět - uvede do souvislostí Karibskou krizi, reflektuje její závažnost - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, porovná s východním blokem, uvede do souvislosti se současností a vyvodí důsledky - prezentuje svůj názor		- Studená válka a rozdělení světa (závody ve zbrojení, rozvoji průmyslu atd.) - Karibská krize a její možný dopad na svět, porovná se současností - ozbrojené konflikty ve světě v druhé polovině 20. století (Korea, Vietnam, Afghánistán, Perský záliv, Afrika atd.) a zapojení světových mocností, význam NATO
posoudí a uvede do souvislostí postavení rozvojových zemí ve vztahu k dekolonizaci, vyvodí a uvede příklady jejich důsledků projevujících se v dnešním světě, prezentuje svůj názor		dekolonizace, problém rozvojových zemí, možná řešení
prokáže základní orientaci v problémech současného světa v souvislosti s minulostí		problémy současného světa (klíma, rozvoj průmyslu, ničení přírody atd.), postavení států a význam jejich postavení a činnosti v dnešním světě, aktuální dění ve světě, orientace v médiích a zhodnocení informací
na konkrétních příkladech demonstruje příklady zneužití techniky ve válce		nová technika v boji (bojová vozidla, nové zbraně, jaderné zbraně atd.)



5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu tvoří tato témata: Evropa, národ, vlast, vlastenectví, člověk jako jedinec, kultura, člověk ve společnosti, mezilidské vztahy, výchova k demokracii, stát a hospodářství, stát a právo, mezinárodní společenství, globální problémy, finanční gramotnost. Důležitou součástí dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, sexuální výchova, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu bohatství a ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Do vzdělávacího předmětu Výchova k občanství jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP) a témata z Dopravní výchovy. Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami je zmíněna v Charakteristice ŠVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován v kmenových třídách, v PC učebnách a případně v dramatické učebně, převážně ve 45 minutových vyučovacích hodinách. V hodinách využíváme multimediální nástroje, výuka často probíhá formou diskuze. V 8., 9. ročníku a v kurzu je součástí předmětu téma Volba povolání – organizujeme besedy s bývalými žáky, s náboráři ze SŠ a učilišť, navštěvujeme Veletrh SŠ. Součástí výuky jsou preventivní programy organizované ve škole i mimo ni a návštěvy různých mimoškolních vzdělávacích akcí.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií



Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• seznámení se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • vnímání nejrozličnějších společenských problémů v jejich vývoji • při řešení problémů objevování paralely s historií • posuzování svých řešení z nejrozličnějších společenských aspektů
	Kompetence komunikativní: • souvislé a výstižné formulace názorů na společenské dění • pochopení potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • osvojení postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků, jejich tvořivé využívání jako nástroje poznání • využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření kvalitních vztahů
	Kompetence sociální a personální: • chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • uvědomělé přijímání a získávání role v různých skupinách • utváření příjemné atmosféry v týmu • umění diskutovat
	Kompetence občanské: • přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy • poznání našich kulturních tradic a historického dědictví a potřeba je chránit • respektování přesvědčení druhých lidí a uznávání jejich vnitřních hodnot • nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů
	Kompetence pracovní: • efektivní organizování vlastní práce • rozhodování o volbě budoucího povolání • používání techniky a vybavení správným způsobem



Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence digitální: • uvědomění si významu digitálních technologií, ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění a zlepšení výsledků • vyhledávání souvislostí, uplatňování získaných vědomostí v ostatních vyučovacích předmětech i v běžném životě • kritické posuzování získaných informací, odpovědné chování při sdílení informací • využívání digitálních technologií zodpovědně a uvědomování si jejich přínosů i rizik • předcházení situacím, které mohou ohrozit bezpečnost a etické jednání v digitálním prostředí

Občanská výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• rozpozná a vyjmenuje státní a národní symboly ČR		• státní a národní symboly ČR • státní svátky, významné dny
• uvede příklady vlastenectví a nacionalismu • uvede zajímavá a památná místa v ČR		• vlast, vlastenectví a nacionalismus • zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
• na příkladech rozpozná klamavou reklamu a propagandistické názory • vlastními slovy popíše rozdíl mezi faktem, domněnkou a názorem		• prostředky komunikace • média a reklama • masová kultura
• vysvětlí význam školního řádu a pravidel slušného chování ve společnosti • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, uvede na příkladech		• morálka a mravnost • pravidla chování • mezilidská komunikace
• vlastními slovy popíše rozdílné typy lidí podle jejich chování, myšlení, kultury, zájmů atd. • uvede příklady tolerantního chování k různým typům lidí • vlastními slovy vysvětlí pojem národnostní menšina		• rozmanitost kulturních projevů • kulturní tradice • kulturní hodnoty • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • pomoc lidem v nouzi • národnostní menšina



Občanská výchova	6. ročník	
• uvede příklady nerovnosti mužů a žen ve společnosti • na příkladech rozpozná projevy rasismu, extremismu, xenofobie • vlastními slovy popíše, jak proti těmto projevům vystupovat		• rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen • lidská solidarita • problémy lidské nesnášenlivosti
• popíše osobnost a charakterové vlastnosti člověka • na příkladech rozpozná osoby s různým temperamentem • uvede příklady lidských vloh, schopností a dovedností		• projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání • osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter • typologie temperamentu
• uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce, kraje a státu		• orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
• uvede příklady základních lidských práv a jejich význam • uvede příklady základy dětských práv a jejich význam • na příkladech rozpozná, kdy jsou lidská práva porušována		• základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana • poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
• uvede příklady některých globálních problémů současnosti a projevů na ně svůj názor		• globální problémy současnosti
• uvede příklady projevů globálních problémů ve svém okolí a projevů na ně svůj názor		• globální problémy a jejich vliv na naše okolí
• rozpozná projevy nevhodného chování ve společnosti • navrhne, jak usměrňovat a korigovat své chování a jednání		• projevy chování, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti

Občanská výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• vyjmenuje státní svátky a významné dny ČR • vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR		• státní a národní symboly ČR • státní svátky, významné dny
• na příkladech rozpozná, porovná a popíše projevy vlastenectví a nacionalismu		• vlast, vlastenectví a nacionalismus • zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
• rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení • vyjádří svůj názor na vliv propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		• prostředky komunikace • média • masová kultura



Občanská výchova	7. ročník	
• dokáže určit důsledky svého chování a jednání ve společnosti • uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích • na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování • navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody a konflikty		• morálka a mravnost • pravidla chování • mezilidská komunikace
• na příkladech objasní situace, kdy je potřebná tolerance ve společnosti • popíše projevy respektu vůči odlišným názorům, zájmům, způsobu chování a myšlení lidí • na příkladech objasní postavení národnostních menšin ve společnosti		• rozmanitost kulturních projevů • kulturní tradice • kulturní hodnoty • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • pomoc lidem v nouzi
• diskutuje o postavení mužů a žen ve společnosti • vlastními slovy popíše projevy rasismu, extremismu, xenofobie • navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti		• rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen • lidská solidarita • problémy lidské nesnášenlivosti
• uvede a charakterizuje složky osobnosti • popíše chování osob s různým temperamentem • vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí • objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince • sestaví vlastní žebříček hodnot		• projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání • osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter • mezilidské vztahy
• popíše způsoby, jak vytvořit finanční rezervu a jak s ní vhodně naložit • vlastními slovy vysvětlí pojmy úspory a investice		• hospodaření s penězi • úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
• na příkladech rozliší různé formy státu a porovná jejich základní znaky • vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou		• znaky státu, typy a formy státu
• uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu a vysvětlí jejich význam • definuje základní rozdělení politické moci v ČR a vyjmenuje orgány jednotlivých složek státní moci		• orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • složky státní moci, jejich orgány a instituce
• vyjmenuje a popíše základní principy a znaky demokratického státu v ČR • uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě		• znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
• vysvětlí pojem občan a vyjmenuje jeho základní pravomoci a povinnosti vůči státu • vlastními slovy uvede význam voleb v demokratickém státě		• státní občanství ČR, ústava ČR • politický pluralismus • význam a formy voleb do zastupitelstev



Občanská výchova	7. ročník	
- vysvětlí význam lidských práv a svobod a jejich vzájemné respektování - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady institucí, které na jejich dodržování dohlížejí		- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - poškození lidských práv, šikana, diskriminace
uvede některé mezinárodní organizace a jejich význam pro svět a ČR		- Evropská unie a ČR - mezinárodní vztahy
- uvede příklady globálních ekologických a společenských problémů současnosti - vyjádří svůj osobní názor na některé globální problémy - uvede hlavní příčiny a možné důsledky globálních problémů		globální problémy současnosti a jejich projevy

Občanská výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech, diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví		formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s různými formami vlastnictví
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a nepravidelné výdaje, rozlišuje zbytné a nezbytné výdaje, na příkladech doloží princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		- rozpočet domácnosti, úspory, úvěry, investice, leasing, hypotéka - hospodaření s penězi a majetkem - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
uvede příklady vhodného využití hotovostní a bezhotovostní platby, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty		formy placení, bankovní účet
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké základní služby nabízejí, uvede příklady různých typů pojištění a jejich využití, na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým		banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
uvede příklady vhodné investice volných finančních prostředků, objasní princip využití volných finančních prostředků ke krytí finančního deficitu		hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
rozlišuje mezi pojmy morálka a právo, uvede příklady právních a morálních norem, popíše základní práva spotřebitele při nakupování zboží, popíše postup při reklamaci výrobku, objasní význam ochrany lidských práv a svobod		základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškození lidských práv, šikana, diskriminace, základní práva spotřebitele



Občanská výchova	8. ročník	
• na příkladech rozpozná právní vztah účastníků smlouvy manželské, vlastnické a pracovní, na příkladech rozpozná různé druhy vlastnictví, uvede příklady pracovní smlouvy, vlastními slovy vysvětlí společenský význam partnerství a manželství	• důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, manželství a partnerství, druhy vlastnictví	
• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy např. obchodní smlouva, záruční list apod., na příkladech uvede základní práva a povinnosti při osobní přepravě nákupu, opravě či pronájmu věci	• základní právní dokumenty	
• uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují, uvede příklady jednání, která představují porušení právních ustanovení, na příkladech popíše postihy, které se vztahují k porušení právních ustanovení	• význam a funkce právního řádu, právní ustanovení a postihy za jejich porušení	
• vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady činnosti státních orgánů chránících občana (např. policie, soudy, sociální služby)	• orgány právní ochrany občanů, soustava soudů	
• na příkladech rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, na příkladech rozpozná protiprávní jednání	• druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost	
• uvede příklady svobody pohybu, zboží, práce a kapitálu v EU, uvede některé další výhody, které plynou ze spolupráce ČR a EU pro občana ČR	• Evropská unie a ČR, mezinárodní vztahy, význam a výhody začlenění ČR do EU	
• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• globální problémy současnosti a jejich projevy	
• rozpozná projevy rasismu, extremismu, xenofobie a lidské nesnášenlivosti, popíše, jak zaujme adekvátní postoj v konkrétních případech, kdy je s těmito projevy konfrontován, popíše důsledky lidské nesnášenlivosti	• lidská solidarita, problémy lidské nesnášenlivosti	

Občanská výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• uvede příklady rozvoje svých osobních předností a překonávání nedostatků, popíše, jak budovat charakter člověka a pěstovat zdravou sebedůvěru		• životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace a životní změny, sebezdokonalování, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
• na příkladu vysvětlí, jakým způsobem se dají využít volné finanční prostředky pro zajištění lepší budoucnosti, objasní způsoby krytí finančního deficitu v domácnosti		• hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing



Občanská výchova	9. ročník	
• na příkladech rozliší kupující a prodávající, objasní princip nabídky a poptávky, na příkladu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, objasní pojmy náklady, zisk a DPH, vlastními slovy vysvětlí pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz		• nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
• vysvětlí základní funkce státního rozpočtu, uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu, objasní systém rozdělování sociálních dávek a příspěvků ze státního rozpočtu, uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu		• rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
• popíše způsoby vzniku a zániků vlastnictví, uvede příklady druhů vlastnictví, vysvětlí princip pracovní smlouvy, pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy, vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství		• důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, manželství a partnerství, druhy vlastnictví
• uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují a objasní jejich význam, na konkrétních příkladech doloží, kdy je porušován zákon		• význam a funkce právního řádu, zákony a jejich porušování
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		• orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
• vysvětlí pojmy přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupku a trestného činu, uvede důsledky protiprávního jednání a trestného činu ke své osobě a svému okolí		• druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost
• uvede některé příklady korupčního jednání, projeví vlastní názor na konkrétní příklady korupčního jednání a vysvětlí důsledky, které z něj plynou pro všechny zúčastněné		• korupce
• popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí, diskutuje o možnostech řešení problémů na lokální úrovni		• globální problémy a jejich vliv na naše okolí
• uvede příklady osobních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci • objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci • uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek		• osobní vlastnosti, spolupráce, vůle, osobní potenciál, vrozené předpoklady, dovednosti a schopnosti, charakter



5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika umožňuje žákům porozumět dějům a zákonitostem přírodních procesů. Pomáhá jim uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika částečně navazuje na předmět Člověk a jeho svět, který je vyučován na prvním stupni základního vzdělávání. Obsah předmětu zahrnuje témata: • Látky a tělesa • Pohyb těles, Síly • Mechanické vlastnosti tekutin • Energie • Zvukové děje • Elektromagnetické a světelné děje • Vesmír Předmět Fyzika je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání s výjimkou 7. ročníku, kde je časová dotace 2 vyučovací hodiny. Vyučování probíhá v kmenových učebnách a podle potřeby v odborné učebně v 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v 90 minutových blocích.



Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávání, třídění a propojování informací, jejich využívání v praktickém životě - správné používání odborné terminologie - samostatné pozorování a porovnávání získaných informací - nalézání souvislostí, budování pozitivního vztahu k učení Kompetence k řešení problémů: - zadávání úkolu způsobem, který umožňuje více postupů - zařazování metod, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta - diskuse, argumentace, obhajování vlastních názorů a postupů řešení - pochopení problému – vyhledání patřičných informací o něm Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - prezentace práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování - spolupráce při řešení problémů - navozování situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - využívání skupinového a inklusivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozování situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: - dodržování pravidel slušného chování - pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých



Název předmětu	Fyzika
	- šetrné využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a jejich vztahu k životnímu prostředí - podněcování k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: - dodržování a upevňování bezpečného chování při práci nejen s fyzikálními přístroji a zařízeními, ale i běžnými zařízeními v domácnosti - žáci mají možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: - ovládání běžně používaných zařízení k vyhledávání, získávání, sdílení a kritickému posuzování relevantních dat ze spolehlivých zdrojů - adekvátní analýza v souladu s mentální úrovní žáka a jeho fyzikálními znalostmi - třídění a seřazení dat, využívání vhodných prostředků k uložení - vytváření a úprava digitálního obsahu, sdílení s ostatními žáky - hodnocení potřeby využívání digitálních technologií pro práci s různými daty - bezpečná a efektivní práce v rámci digitálních technologií

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
žák vybere vhodná měřidla a jejich pomocí změří fyzikální veličiny délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu		fyzikální veličiny – délka a objem těles, teplota a její změny, čas, hustota, rychlost síla
vysvětlí rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti		skupenství látek, atomy, molekuly – jejich vlastnosti, Brownův pohyb, difuze látek
objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost, uvede praktické příklady obou jevů		roztlačnost těles a látek v závislosti na teplotě
objasní praktický význam veličiny hustota, hmotnost a objem vypočítá ze vztahu pro hustotu látky hmotnost a objem tělesa		hustota jako fyzikální veličina



Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• popíše veličiny hustota, hmotnost a objem • orientuje se v Tabulkách pro ZŠ • vypočítá ze vztahu pro hustotu látky hmotnost a objem tělesa (pomocí Tabulek pro ZŠ)		• hustota jako fyzikální veličina – opakování • hustota, hmotnost a objem a vztah mezi nimi → práce s Tabulkami pro ZŠ • odvozování vzorců ze vztahů mezi veličinami • měření hustoty, hmotnosti a objemu
• vlastními slovy vyjádří pojem “relativní” a aplikuje na příkladu pohybu • určí, zda je těleso v klidu nebo v pohybu • určí, o jaký druh pohybu se jedná • popíše rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu		• pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý • relativita pohybu vůči jinému tělesu – tělesa v klidu a v pohybu • rychlost – měření • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, měření a výpočet jejich rychlostí
• na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) určí hodnotu veličiny třetí (pomocí Tabulek pro ZŠ) • sestrojí graf závislosti dráhy na čase		• vztah mezi rychlostí, dráhou a časem • odvozování hodnoty třetí veličiny ze vzorce • úvod do třetí síly a vysvětlení jejího působení proti pohybu • grafické zobrazení rychlosti
• určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm • uvede příklady, kdy a jak se cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly		• grafické zobrazení působení síly • společné působení sil, síly působící proti sobě • třecí síla a její zvětšování nebo zmenšování
• objasní pojmy přetlak, podtlak a jejich využití v praxi • popíše a vysvětlí princip Pascalova zákona • objasní princip Archimedova zákona		• hydrostatický tlak – vliv hloubky a hustoty vody na velikost tlaku • vysvětlení pojmů podtlak a přetlak a jejich využití v praxi – využívání hydraulických zařízení • Archimédův zákon • Pascalův zákon • (atmosférický tlak – vliv tlaku na atmosférické děje)

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• popíše v jednoduchých případech vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		• práce a energie
• uvede výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie



Fyzika	8. ročník	
• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a vysvětlí jeho funkci		• elektrický obvod • pravidla bezpečné práce elektrickými přístroji a zařízeními
• vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem a změří elektrický proud a napětí		• elektrický proud a napětí
• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		• vodiče, polovodiče a izolanty
• uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci a uvede příklady využití transformátoru v praxi		• elektrické a magnetické pole, elektromagnetická indukce, transformátor

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• uvede příklady zdrojů zvuku vysvětlí vznik zvuku vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích • dokáže určit vzdálenost zvukového zdroje na základě dostupných dat • uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem popíše negativní vlivy nadměrného hluku na člověka navrhne možné ochranné prostředky uvede, jak se dá snížit nadměrná hladina hluku v prostředí		• zvukové jevy • vlastnosti zvuku
• uvede příklady stejnorodého optického prostředí uvede příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí, vysvětlí zákon odrazu světla popíše a vysvětlí využití zákona odrazu světla v praktickém využití • vysvětlí, kdy dochází k lomu světla, rozhodne, zda dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice, rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností		• světelné jevy • optika • vlastnosti světla
• popíše, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce, vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází • popíše vliv Měsíce na život na zemi • pojmenuje vesmírná tělesa		• vesmír • sluneční soustava



5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka chemie vede žáky k bezpečnému a účelnému zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života. Žákům jsou předávány základní informace a teoretické poznatky, které jsou doprovázeny praktickým zkoumáním pomocí empirických metod (pozorování, pokus). Předmět cílí na uvědomění žáků, že znalost chemických látek a jejich reakcí je potřebná v každé oblasti jejich činnosti. Zároveň navazuje na ostatní přírodovědné předměty vzhledem k důležitosti těchto poznatků pro pochopení významu ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka vede žáky k pochopení širších souvislostí během poznávání přírody a v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je nastavena pro dva ročníky tak, aby žáci získávali znalosti postupně a v ucelených celcích. V osmém ročníku začínají zásadami bezpečné práce s chemikáliemi běžného použití a první pomocí při zasažení těmito látkami. Žáci si osvojují metody pozorování a pokusu v oblasti anorganické chemie a souvisejících tématech. V devátém ročníku se žáci přesouvají do oblasti organické chemie a jsou konfrontováni s mnohostranným využitím chemie v oblastech lidské činnosti. Struktura výuky následuje rozdělení do tematických okruhů. Každý okruh je zakončen opakováním a upevněním nabytých znalostí a následně pokračuje přemostěním k dalšímu tématu. Předmět je rozdělen na sedm okruhů: • Pozorování, pokus a bezpečnost práce – žáci se seznamují se základními vlastnostmi látek a zásadami bezpečnosti práce.



Název předmětu	Chemie
	• Směsi – žáci poznávají druhy a vlastnosti směsí, metody jejich oddělování, žáci jednotlivé metody praktikují v odborné učebně. • Částicové složení látek a chemické prvky – žáci se seznamují s pojmy atom, molekula, prvek, chemická sloučenina, poznávají základní prvky a jejich vlastnosti a použití, učí se orientovat v periodické soustavě prvků. • Chemické reakce – žáci poznávají pojem chemická reakce, pojmenovávají veličiny popisující chemické reakce, seznamují se s důležitými chemickými reakcemi a jejich využitím. • Anorganické sloučeniny – žáci se učí zásadám chemického názvosloví, poznávají vlastnosti a využití vybraných oxidů, hydroxidů, anorganických kyselin a jejich solí. • Organické sloučeniny – žáci rozlišují mezi anorganickými a organickými sloučeninami, seznamují se základními skupinami organických sloučenin, jejich vlastnostmi a použitím. • Chemie a společnost – žáci poznávají produkty chemického průmyslu, seznamují se s přípravou a využitím známých materiálů a přípravků, propojují znalosti z teoretické chemie s praktickým životem. Chemie je vyučována v osmém a devátém ročníku v časové dotaci dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie nebo v kmenové třídě během 45 minutové vyučovací hodiny, popřípadě v odpoledním 90 minutovém bloku.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů různými metodami • správné používání chemických termínů, symbolů, značek • využití kooperativních metod práce Kompetence k řešení problémů: • argumentace, diskuse a obhajování vlastních názorů a postupů řešení • aplikace poznatků v praxi • schopnost pochopení problému, vyhledání patřičné informace a různých variant řešení • pochopení vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů



Název předmětu	Chemie
	logické vyvozování a předvídání závěrů z přírodovědných zákonů
	Kompetence komunikativní: - stručné, přehledné a objektivní sdělování výsledků svých pozorování a experimentů (písemně i ústně) - správné vyjadřování pomocí termínů
	Kompetence sociální a personální: osvojování spolupráce a společného hledání řešení problémů
	Kompetence občanské: - poznání možnosti zneužití chemie - odpovědnost za zachování životního prostředí - zodpovědné chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci)
	Kompetence pracovní: bezpečné užívání materiálu a nástrojů v odborné učebně
	Kompetence digitální: - ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - využití digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu, zkvalitnění výsledků práce

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozliší látku a těleso - určí společné a rozdílné vlastnosti některých látek pomocí základních smyslů (barva, tvrdost, vůně, zápach, teplota atd.) - vysvětlí pojmy hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, teplota tání, teplota varu		- látky a tělesa - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost - změny skupenství



Chemie	8. ročník	
- vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a ochranné pomůcky - rozezná výstražné symboly pro nebezpečné látky - popíše pravidla pro poskytnutí první pomoci v případě popáleniny či zasažení chemickou látkou	- zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - piktogramy, H-věty, P-věty - první pomoc	
- rozliší směsi a chemické látky - rozezná stejnorodé a různorodé směsi a uvede příklady - třídí konkrétní různorodé směsi na suspenzi, emulzi, pěnu a aerosol, uvede jejich skupenství	- směsi – různorodé/stejnorodé - typy směsí – suspenze, emulze, pěna, aerosol	
- vysvětlí pojem roztok a uvede příklad - rozezná koncentraci roztoku (nasycený/nenasycený, koncentrovaný/zředěný) - připraví roztok daného složení	- stejnorodé roztoky - koncentrace roztoku - příprava nasyceného roztoku	
- vyjmenuje postupy oddělování složek směsí - vyjmenuje příklady z praxe (třídění odpadu, čistička odpadních vod atd.) - provede jednoduchý postup oddělení složek směsí (separace, filtrace, chromatografie)	oddělování složek směsí (separace, usazování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace, vyluhování, odpařování, chromatografie)	
- rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití - znázorní v grafu složení vzduchu - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- voda – druhy vod podle způsobu užití, podle obsahu rozpuštěných látek (tvrdá, měkká, destilovaná) - vzduch – složení, čistota vzduchu	
- rozliší pojmy atom a molekula - nakreslí atom se všemi jeho částmi (jádro – protony, neutrony; obal – elektrony) - vysvětlí pojem sloučenina a uvede příklad	- stavba atomu – atomové jádro, elektronový obal - molekula, sloučenina, chemická vazba	
- orientuje se v periodické soustavě prvků - z paměti přiřadí názvy a značky nejvýznamnějším prvkům PSP - vysvětlí pojem protonové číslo, najde protonové číslo určitého prvku v PSP - rozpozná kovy a nekovy v PSP, uvede jejich rozdílné vlastnosti na příkladech	- periodická soustava prvků, protonové číslo - rozdělení prvků – nekovy, polokovy, kovy - chemické prvky – názvy, značky, využití	
- rozliší výchozí látky a produkty chemické rovnice - uvede příklady důležitých chemických reakcí a jejich využití	chemické reakce, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti	
- popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu a katalyzátorů na rychlost chemické reakce - popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - katalýza	



Chemie	8. ročník	
- rozliší dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny - využívá zásad chemického názvosloví – chápe princip oxidačního čísla, určí jeho hodnotu - vytvoří název oxidu/halogenidu z jeho vzorce a naopak - vyjmenuje vlastnosti a použití prakticky významných oxidů/halogenidů/kyselin/hydroxidů a solí	- chemické názvosloví anorganických sloučenin – vzorce a názvy, oxidační číslo - halogenidy, oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití - hydroxidy, kyseliny – kyselost a zásaditost, názvy a použití nejvýznamnějších zástupců - solí – kyslíkaté, nekyslíkaté	
- orientuje se na stupnici pH - provede měření pomocí indikátorového papírku - uvede praktické využití měření pH	- stupnice pH - kyselost a zásaditost roztoků	

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozezná výstražné symboly pro nebezpečné látky - popíše postup pro poskytnutí první pomoci v případě popáleniny či zasažení chemickou látkou - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek	- zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - piktogramy, H-věty, P-věty - první pomoc	
- rozliší anorganické a organické sloučeniny, určí jejich rozdílné vlastnosti - rozliší nejjednodušší uhlovodíky - rozpozná typy vzorců - vytvoří vzorce základních uhlovodíků, ze vzorce odvodí název - uvede příklady v praxi	- uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny - vlastnosti vybraných uhlovodíků - názvosloví organických sloučenin - využití důležitých uhlovodíků v praxi	
- třídí vybrané deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny - uvede vlastnosti a využití derivátů - určí nebezpečnost derivátů podle výstražných symbolů - vysvětlí důsledky záměny methanolu s ethanolem	- deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty - vlastnosti a využití - alkoholy, riziko užívání alkoholických látek	
- rozliší zdroje energie na obnovitelné a neobnovitelné - vyjmenuje základní fosilní paliva, zná jejich původ a použití, uvede výhody a nevýhody jejich užívání - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší typy elektráren a určí paliva, které používají	- zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné - fosilní paliva – ropa, uhlí, zemní plyn - elektrárny - průmyslové zpracování ropy	



Chemie	9. ročník	
• rozlišuje látky na přírodní a umělé • uvědomuje si důležitost přírodních látek pro všechny organismy, uvede konkrétní příklady • uvede příklady, vlastnosti a funkci bílkovin • rozdělí tuky na živočišné a rostlinné, roztrídí konkrétní příklady • rozdělí cukry na mono/di/polysacharidy, uvede nejvýznamnější příklady a jejich užití v praxi • vysvětlí zásady zdravé výživy, složí potravinovou pyramidu	• přírodní látky • bílkoviny – enzymy, hormony, vitamíny • tuky – rostlinné a živočišné • sacharidy – rozdělení, zástupci • nukleové kyseliny • zdravá výživa • konzervace potravin	
• vysvětlí pojem prvotní a druhotná surovina a uvede příklady • chápe principy recyklace odpadu • vysvětlí význam třídění odpadů • uvede dopad těžby a zpracování surovin na životní prostředí	• třídění odpadů a zpracování druhotných surovin • třídění odpadu • cement, vápno, sádra, keramika	
• chápe pojem hořlavina, uvede některé hořlavé látky • vysvětlí princip hašení požárů, popíše postup ohlašování požárů	• hořlaviny • ohlašování požárů	
• vysvětlí pojmy hnojivo a pesticid • rozdělí pesticidy podle použití • popíše rizika nadměrného používání hnojiv a pesticidů • vyjmenuje příklady nejvýznamnějších plastů a syntetických vláken, určí jejich využití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • vysvětlí pojem léčivo, vyjmenuje příklady léčiv • definuje drogy, popíše následky užívání	• hnojiva a pesticidy, jejich rozdělení • využití hnojiv a pesticidů, jejich vliv na životní prostředí • plasty a syntetická vlákna, využití • plasty a životní prostředí • léčiva, rizika nevhodného užívání • návykové látky, zneužívání, důsledky	



5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na předměty prvouka a přírodověda vyučované na prvním stupni a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přírodopis zahrnuje zkoumání přírody a jejich zákonitostí, vede žáky k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož složky jsou vzájemně propojeny a vzájemně na sebe působí a ovlivňují se. Učí se chápat zákonitosti vývoje organismů a seznamují se se stavbou jejich těl. Umožňuje žákům osvojit si specifické dovednosti a metody zkoumání přírody a vede žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. V neposlední řadě učí žáky aplikovat získané poznatky v praktickém životě. Cílem je podchytit a dále rozvíjet zájem žáků o přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je členěn do osmi oddílů: • Obecná biologie a genetika – seznamuje žáky s podstatou dědičnosti. Objasňuje vznik a vývoj organismů, ukazuje jejich rozmanitost, projevy života, učí žáky třídit organismy. (Realizace po částech v 6. až 9. ročníku.) • Biologie hub – zahrnuje obecné a zejména praktické poznatky o houbách. (Realizace v 6. ročníku.) • Biologie rostlin – obsahem oddílu je anatomie a fyziologie rostlin, systém rostlin, je zde vysvětlen význam rostlin. (Rozděleno do 6. a 7. ročníku.)



Název předmětu	Přírodopis
	• Biologie živočichů –seznamuje žáky s anatomií a fyziologií živočichů, jejich systémem, vysvětluje význam, rozšíření a chování živočichů. (Rozděleno do 6., 7. ročníku, savci a chování živočichů do 8. ročníku.) • Biologie člověka – objasňuje vývin a vývoj člověka, seznamuje žáky s anatomií a fyziologií lidského těla, učí žáky předcházet běžným chorobám. Oddíl je propojen se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví. (Realizace v 8. ročníku.) • Neživá příroda – zahrnuje poznatky o Zemi, o procesech, které na Zemi probíhají, poznatky o nerostech a horninách. (Realizace v 9. ročníku.) • Základy ekologie - seznamuje žáky se vztahy v přírodě, objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí. (Realizace především v 9. ročníku, ekosystémy a podmínky života jsou zmíněny v 6., 7. i 8. ročníku.) • Praktické poznávání přírody – učí žáky pozorovat přírodu, používat k tomu pomůcky (lupu, mikroskop, atlasy, klíče), třídit organismy podle jednoduchých znaků. (Realizováno průběžně ve všech ročnících.) Celková hodinová dotace činí 5 vyučovacích hodin. V 6. ročníku je 2 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku 1 hodina týdně. Organizační vymezení: Podstatná část výuky probíhá v kmenových učebnách a podle potřeby v odborné učebně v 45 minutových vyučovacích hodinách. Je doplňována vycházkami, poznáváním přírody v terénu, exkurzemi. Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • přírodovědné vycházky s pozorováním
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledávání, třídění a propojování informací, jejich využívání v praktickém životě • správné používání odborné terminologie • samostatné pozorování a porovnávání získaných informací • nalézání souvislostí, budování pozitivního vztahu k učení



Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: • zadávání úkolu způsobem, který umožňuje více postupů • zařazování metod, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • diskuse, argumentace, obhajování vlastních názorů a postupů řešení • pochopení problému – vyhledání patřičných informací o něm
	Kompetence komunikativní: • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • prezentace práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • využívání skupinového vyučování - spolupráce při řešení problémů • navozování situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • žáci mají možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: • využití digitálních zařízení při učení a výuce • vyhledávání potřebných dat, sdílení dat spolužákům • využití digitálního zařízení k usnadnění práce při řešení úkolu



Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí vznik života na Zemi dle současného poznání, - vyjmenuje základní projevy života a definuje podmínky života		- vznik života – vznik organických látek, vznik prvních buněk, změny v atmosféře, názory na vznik života - projevy živých organismů – výživa, dýchání, růst, vývin, dráždivost, dědičnost, rozmnožování, podmínky života, fotosyntéza
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		vztahy mezi organismy a prostředím
- definuje pojmy společenstvo, ekosystém - rozlišuje živou a neživou složku ekosystému - uvede příklady ekosystémů přírodních a umělých		- základy ekologie - živé a neživé složky ekosystému - ekosystém umělý a přírodní
na příkladech uvede potravní řetězce v různých ekosystémech		potravní vztahy mezi organismy – producent, konzument, rozkladač, parazitismus, symbióza predace, potravní řetězce
popíše rozdíl mezi bakterií a virem vysvětlí význam a praktické využití virů a bakterií,		- bakterie – stavba buňky, výskyt, význam, využití - viry – stavba těla, význam
- uvede některé virové choroby a způsoby ochrany před virovými nákazami - uvede bakteriální choroby a způsoby ochrany před bakteriálními nemocemi		- virová onemocnění - bakteriální onemocnění, antibiotika
- rozliší houby bez plodnic a s plodnicemi - rozpozná podle plodnic běžné houby - vysvětlí význam hub v přírodě - uvede zásady sběru a konzumace - objasní význam lišejníků		- kvasinky – stavba buňky, význam - plísňe – stavba těla, výskyt a význam - houby rouškaté – stavba těla, výskyt a význam, poznávání a sběr hub - lišejníky – výskyt, význam
- popíše buňku rostlin - objasní pojmy pletivo, orgán, organizmus		- rostlinná buňka, funkce organel, - pletiva, orgány rostlin, organizmus - jednobuněčné organismy, kolonie, mnohobuněčné organismy
vysvětlí základní princip fotosyntézy a dýchání		- fotosyntéza – podmínky, vstupní a výstupní látky reakce, význam - dýchání
- rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné řasy, zařadí je do systému - objasní výskyt a význam řas v ekosystému		- nižší rostliny řasy – stavba buňky, stélka - jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - systém řas - význam řas



Přírodopis	6. ročník	
• popíše živočišnou buňku • objasní pojmy tkáň, orgány, orgánové soustavy • vysvětlí funkci orgánových soustav, případně orgánů živočichů • porovná stavbu těla vybraných živočichů		• živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, • funkce orgánů a orgánových soustav • rozmnožování – hermafrodit, gonochorista • jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy
• rozlišuje a porovnává skupiny prvoků a bezobratlých živočichů, zařazuje vybrané živočichy do systému		• prvoci – rozdělení, výskyt a význam • žahavci – stavba těla, výskyt a význam, systém • ploštěnci – stavba těla, výskyt a význam • hlístice – stavba těla, výskyt a význam • kroužkovci – stavba těla, výskyt a význam, systém • měkkýši – stavba těla, výskyt a význam, systém • členovci – stavba těla, výskyt a význam, systém • ostnokožci – výskyt a význam, systém
• popíše projevy chování a způsob života zástupců živočichů z jednotlivých taxonomických skupin bezobratlých, vysvětlí způsob rozmnožování, uvede příklady přizpůsobení živočichů prostředí		• projevy chování živočichů, vrozené, získané, rozmnožování, vývin, přizpůsobení se prostředí (cizopasní živočichové)
• posoudí význam živočichů v přírodě, • uvede vliv živočichů na člověka a jeho zdraví, zná onemocnění cizopasníky, • dodržuje zásady prevence těchto onemocnění • uplatňuje zásady bezpečnosti při styku s nebezpečnými živočichy • vyjmenuje některé ohrožené druhy živočichů		• rozšíření a význam živočichů v přírodě • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů • nebezpeční živočichové • ohrožené druhy živočichů
• popíše základní pravidla práce s mikroskopem, lupou • vyhledává v zjednodušených atlasech hub, živočichů		• mikroskop - jeho části, nastavení mikroskopu, zhotovení dočasného preparátu • praktické pozorování a poznávání řas, hub a bezobratlých pomocí mikroskopu, lupy

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců strunatců a vyjmenuje jejich znaky • vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		• stavba těla a funkce orgánů a orgánových soustav jednotlivých podkmennů strunatců - pláštěnců, bezlebečných, obratlovců



Přírodopis	7. ročník	
• odliší jednotlivé podkmeny strunatců • charakterizuje hlavní znaky obratlovců • porovnává tělní pokryv ryb, obojživelníků, plazů a ptáků • z hlediska stavby těla rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • určuje vybrané zástupce	• pláštěnci, bezlebeční – stavba těla, zástupci • obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) – stavba těla, zástupci, význam	
• na příkladech popíše projevy chování a způsob života některých živočichů a přizpůsobení prostředí	• projevy chování živočichů vrozené, získané • rozmnožování, vývin, péče o mláďata	
• zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka • uvede příklady hospodářsky významných druhů • uplatňuje zásady bezpečnosti při styku s nebezpečnými živočichy • vyjmenuje některé ohrožené druhy živočichů	• rozšíření a význam živočichů v přírodě • hospodářská zvířata, chov, význam • nebezpeční živočichové • ohrožené druhy živočichů	
• objasní uspořádání rostlinného těla vyšších rostlin • popíše a porovná stavbu těla výtrusných rostlin • popíše stavbu a funkci orgánů vyšších rostlin	• přechod rostlin na souš, vznik pletiv, příklady pletiv • výtrusné rostliny – stavba těla • stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod	
• vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání u rostlin • rozlišuje rozmnožování rostlin výtrusy a semeny • popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin • vyjmenuje podmínky pro růst rostlin	• fotosyntéza, dýchání, • rozmnožování a růst rostlin výtrusných a semenných • rostliny podle délky života • podmínky pro růst rostlin	
• pozná na obrázku některé zástupce výtrusných rostlin • rozlišuje hlavní zástupce semenných rostlin podle charakteristických znaků • třídí významné zástupce do vybraných čeledí • uvede hospodářsky významné zástupce rostlin	• výtrusné rostliny – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny • semenné rostliny – nahosemenné, krytosemenné (dvouděložné a jednoděložné) – charakteristika, zástupci • hospodářský význam vybraných zástupců rostlin	
• uvede zástupce rostlin a živočichů daného společenstva	• společenstva lesa, vod, luk, polí, sídel	
• pracuje se zjednodušenými atlasy rostlin a živočichů • pracuje s lupou a mikroskopem	• praktické poznávání vybraných druhů strunatců a vyšších rostlin - pozorování okem, lupou, mikroskopem, • určování pomocí jednoduchého klíče	
• popíše vnější stavbu vybraných zástupců savců a vyjmenuje jejich znaky • vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav savců	• stavba těla a funkce jednotlivých orgánových soustav savců	



Přírodopis	7. ročník	
• odliší jednotlivé podtřídy savců • charakterizuje hlavní znaky savců • z hlediska stavby těla rozdělí zástupce do jednotlivých podtříd a popíše rozdíly v rozmnožování • určuje vybrané zástupce		• rozmnožování – rozdíly mezi podtřídami savců • vejcorodí, vačnatci, placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti) – znaky jednotlivých taxonomických skupin, zástupci
• na příkladech popíše projevy chování a způsob života některých savců a přizpůsobení prostředí		• projevy chování savců (příklady vrozeného chování) • rozmnožování, vývin jednotlivých podtříd savců • výskyt vybraných zástupců
• zhodnotí význam savců v přírodě a pro člověka • uvede příklady hospodářsky významných druhů • uplatňuje zásady bezpečnosti při styku s živočichy • uvede některé ohrožené druhy živočichů		• význam savců v přírodě • hospodářsky významní savci • ohrožené druhy savců
• uvede příklady výskytu savců v daném prostředí, popíše vztahy mezi nimi		• savci biomů světa

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• zařadí člověka do systému živočišné říše • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • vyjmenuje základní lidské rasy a pozná rozdíly mezi nimi		• původ a vývoj člověka, vývojové stupně člověka • lidské rasy
• vyjmenuje základní druhy tkání, uvede jejich funkci a výskyt • objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla		• lidské tkáně • orgánové soustavy – opěrná, svalová, oběhová, mizní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslové orgány, hormonální, pohlavní
• objasní vznik a vývin nového jedince, popíše jednotlivé etapy života		• život a vývin člověka
• uvede příklady a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence úrazů a posoudí nebezpečí jejich vzniku, uvede zásady zdravého způsobu života		• nemoci, úrazy, prevence nemocí a úrazů, zdravý způsob
• objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		• pohlavní a nepohlavní rozmnožování
• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		• základy genetiky, alela, gen, přenos genetické informace, křížení



Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• popíše rozdíl mezi nerostem a horninou • objasní vznik nerostů • rozpozná vybrané nerosty podle charakteristických vlastností s použitím určovacích pomůcek • uvede využití vybraných nerostů • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku • uvede příklady a možnosti praktického využití vybraných hornin		• mineralogie – vznik nerostů, vlastnosti nerostů, třídění nerostů, využití • petrologie – horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, rozdělení, vznik, třídění, využití
• uvede rozdíly mezi vnějšími a vnitřními geologickými ději • rozliší důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		• vnitřní geologické děje – zemětřesení, sopečná činnost, pohyb litosférických desek, tektonické poruchy (vrásky, zlomy) • vnější geologické děje – zvětrávání, geologičtí činitelé (gravitace, voda, led, moře, vítr, organizmy) • půdy – složení, vlastnosti, význam, ochrana půd
• rozlišuje pojmy počasí a podnebí • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy • uvede význam vlivu podnebí a počasí na ekosystémy		• atmosféra, hydrosféra – podnebí a počasí ve vztahu k životu • vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na organizmy i člověka • skleníkový efekt • mimořádné události (povodně, větrné bouře, laviny)
• uvede příklady kladného i záporného vlivu člověka na přírodu • objasní závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany přírody • uvede příklady zásahů člověka do ekosystémů a jejich vliv na rovnováhu ekosystému		• ochrana přírody, chráněná území • přírodní zdroje • znečišťování životního prostředí



5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zahrnuje očekávané výstupy daného oboru stanovené RVP a také výstupy obsažené v oblasti průřezových témat. Podporuje rozvoj dorozumívání, schopnost vyjadřování a porozumění jazykovým sdělením. Stává se předmětem poznávání. Vyučovací předmět zeměpis navazuje na přírodovědné a vlastivědné učivo z prvního stupně. Rozšiřuje znalosti žáků, upevňuje získané dovednosti a obsahově spojuje přírodovědný a společenskovední charakter oboru. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně poznávat souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí, lidskou společností v regionech, na území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis má sedm částí: • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - seznamuje žáky s obecně používanými pojmy, značkami, mapami a plány, vysvětluje používání globusu, zeměpisné sítě a je doplněn praktickým cvičením a aplikací s dostupnými kartografickými produkty. Tato část je realizována převážně v 6.ročníku. • Přírodní obraz Země – zahrnuje Zemi jako vesmírné těleso, krajinnou sféru a její složky, učivo o geografických pásech a přírodních oblastech Země. Učivo je rozděleno do 6. a 9.ročníku. • Regiony světa – tato část zahrnuje charakteristiku světadílů a oceánů. Tato část je realizována v 6., 7. a 8. ročníku a shrnuta s důrazem na vzájemné vazby v 9. ročníku.



Název předmětu	Zeměpis
	• Společenské a hospodářské prostředí – poskytuje informace o obyvatelstvu světa a aktuálních politických, společenských a hospodářských poměrech současného světa, žáci porovnávají životní úroveň, politické útvary, sídla, státy a jejich části, politická a hospodářská seskupení. Tento obsah je zařazen zejména do 9. ročníku, průběžně je zmiňován také v Regionech světa • Životní prostředí – objasňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí, zahrnuje učivo o krajině a zabývá se vztahem přírody a společnosti. Obsah je realizován ve všech ročnících průběžně, zejména v 6. a 9.ročníku a je propojeno s přírodopisem. • Česká republika – zabývá se místním regionem, vymezuje polohu, členitost, přírodu, obyvatelstvo naší vlasti, společenské, hospodářské a kulturní poměry, regiony České republiky. Obsah tohoto celku je naplní 8.ročníku. • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – cvičení v místní krajině, bezpečný pohyb v terénu a ve volné přírodě je realizováno průběžně ve všech ročnících. Organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenové i odborné učebně, využíváme také dvouhodinové bloky aktivit. Je doplněna pozorováním v terénu, vycházkami, tematicky zaměřenými exkurzemi a projekty.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjení schopnosti diskutovat o společenských jevech • procvičování užívání značek, symbolů, pojmenovávání jevů a dějů • systematické vyhledávání, třídění a ukládání informací (portfolia) • využívání informací v běžném životě Kompetence k řešení problémů: • samostatné uvažování při řešení problému • volba vhodného postupu a rozhodnutí při řešení problému • práce s chybou, zpětná vazba při hodnocení • podpora schopnosti vyhledat informace vhodné k řešení problému Kompetence komunikativní:



Název předmětu	Zeměpis
	• formulace vlastního názoru • osvojování kultivovaného písemného projevu • posilování schopnosti žáků vhodně argumentovat a souvisle se vyjadřovat • podpora schopnosti rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, grafů • využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
	Kompetence sociální a personální: • rozvoj pozitivní sebedůvěry • respektování názorů a zkušeností jiných lidí • vyjadřování a obhajoba vlastního názoru prostřednictvím diskuse • spolupráce ve skupinách
	Kompetence občanské: • ochrana kulturního dědictví • srovnání jiných kultur a tolerance k jiným kulturám • podpora vlastenectví a znalostí o svém regionu • zodpovědné chování při ochraně a péči o životní prostředí
	Kompetence pracovní: • stanovení jasných, srozumitelných pravidel • vnímání osobní odpovědnosti za výsledek své práce • využití praktických znalostí v běžném životě
	Kompetence digitální: • ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • využití technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podpora využívání digitálních technologií k usnadnění práce žáků



Název předmětu	Zeměpis
	• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení s novými technologiemi • kritické myšlení a reflexe rizika využívání digitálních technologií • předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • etické jednání

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• používá s porozuměním geografickou a kartografickou terminologii • porozumí významu topografických značek		• glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti • měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám • praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty • vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy • základní topografické útvary • plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
• na příkladech zhodnotí Zemi jako vesmírné těleso • zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí • na modelu globusu popíše tvar Země		• Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice
• rozliší prvky jednotlivých sfér Země • porovnává vzájemné souvislosti mezi zemskými sférami • pojmenuje tvary zemského povrchu		• krajinná sféra – přírodní sféra • zemské sféry • systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
• lokalizuje na mapách polohu světadílů a oceánů • charakterizuje několika větami světadíly a oceány podle zvolených kritérií • uvede příklady funkce sídla a jeho geografické znaky • posoudí souvislost mezi přírodními podmínkami a funkcí sídla		• poloha světadílů a oceánů • základní charakteristika Evropy, Asie, Afriky, Ameriky, Austrálie a Antarktidy • základní charakteristika oceánů



Zeměpis	6. ročník	
		- rozložení sídel - pojmy sídlo, stát, světadíl
- uvádí příklady důsledků společenských a přírodních vlivů na životní prostředí - popíše svými slovy vybraný biom - rozliší a porovnává různé typy a funkce krajiny		- krajina, ekosystém, biom - typy a funkce krajiny
reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí		životní prostředí
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		ochrana životního prostředí – regionální úroveň, celosvětová úroveň
vymezí a lokalizuje místní region		vymezení místního regionu a jeho okolí, jeho specifika (přírodní, kulturní, hospodářská)
- vymezí oblast Brna a jeho okolí, místní region s důrazem na jeho specifika - uvede příklady přírodních, hospodářských a kulturních poměrů místního regionu		Brno a jeho okolí
ovládá orientaci v místě svého bydliště		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny
- uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - při mimořádných událostech uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání		- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích - zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá zdroje geografických dat z dostupných zdrojů - rozlišuje údaje z různých typů grafů a diagramů a z dalších dostupných informačních zdrojů		- statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - zdroje geografických dat - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií		- geografická poloha světadílů, oceánů a modelových regionů - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s



Zeměpis	7. ročník	
• popíše zeměpisnou polohu zemí a regionů • rozliší pojem světadíl, stát, město, region		důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
• lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů) • porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek		• Asie, Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie • geografická poloha světadílů, oceánů a modelových regionů
• posoudí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel • svými slovy jmenuje specifika života na venkově a života ve městě		• obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky • život na venkově a život ve městě - specifika
• porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa • svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek		• modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
• porovnává souvislosti mezi přírodními, kulturními, společenskými a hospodářskými poměry v jednotlivých státech • uvede příklady celosvětových organizací		• celosvětové organizace a jejich význam
• v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině		• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, schematické náčrtky, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
• orientuje se v terénu s využitím mapy a kompasu • určí světové strany pomocí přístrojů		• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• používá s porozuměním základní terminologii z fyzického zeměpisu • vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích		• statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat • praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě



Zeměpis	8. ročník	
• srovnává postavení států v rámci světadílu • porovná společné i odlišné znaky kultur jednotlivých zemí • lokalizuje polohu států podle zadaných kritérií • vybere stát a popíše několika větami jeho hospodářství, přírodu, kulturu, obyvatelstvo a sídla	• světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
• na přiměřené úrovni porovnává přírodní, společenské, kulturní a hospodářské poměry ČR a hodnotí stav v místním regionu • analyzuje vazby ČR k vyšším územním celkům EU, Evropa, svět	• místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)	
• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR • rozliší územní dělení ČR (kraje) • určí a vyhledá na mapě významná sídla podle zadaných kritérií • rozliší územní dělení ČR (kraje) • určí a vyhledá na mapě významná sídla podle zadaných kritérií	• Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	
• najde společné a rozdílné znaky naší a odlišné kultury • rozezná významné historické, přírodní, kulturní a architektonické památky na území naší vlasti • zařadí ČR do kontextu Evropy	• regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu	
• vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých • vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života		
• popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací	• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích • zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	



Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• využívá zdroje dat k získání informací • porovná informace získané z dostupných kartografických produktů, grafů a dalších informačních zdrojů		• komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy • základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě • hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat • praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
• uvede příklady funkce sídla a jeho geografické znaky • posoudí souvislost mezi přírodními podmínkami a funkcí sídla		• obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
• popíše vliv vnějších a vnitřních procesů na přírodu a na lidskou společnost		• aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace
• vnímá podobné a odlišné znaky států světa • lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů) • porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek		• regionální společenské, politické a hospodářské útvary • národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace • hlavní a periferní hospodářské oblasti světa • politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
• vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů		• geopolitické procesy • hlavní světová konfliktní ohniska
• vysvětlí na příkladech oblasti působení světových organizací a institucí		• světové organizace (kulturní, hospodářské, politické, vojenské, vědecké, sportovní...)
• vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby • vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit		• světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura • územní dělba práce • ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
• lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě • pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí		• obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky



Zeměpis	9. ročník	
• vytváří si názor na globální problémy světové populace	• demografie, porodnost, úmrtnost • migrace	
• lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby • svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí • vyjádří vlastními slovy funkci průmyslu ve světovém hospodářství • srovnává a uvádí příklady hospodářství vyspělých a rozvojových zemí • vysvětlí pojmy surovinový a energetický zdroj	• zemědělství, průmysl	
• uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních složek krajiny • na přiměřené úrovni objasní pojem biom, ekosystém • rozliší typy krajiny a funkce krajiny • vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny	• krajina – přírodní a společenské prostředí, • typy krajín • vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj • principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	
• ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajín z hlediska působení lidských činností	• chráněná území • globální ekologické a environmentální problémy lidstva	
• objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)	• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
• respektuje pravidla bezpečného pobytu v krajině • orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map • použije praktický plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	



5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává našim žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Žáci se seznamují s prostředky a jazykem hudebního umění seznamují se základními uměleckými díly a snaží se na ně reagovat. K porozumění hudby vedeme žáky prostřednictvím vokálních, hudebně pohybových a poslechových činností, směřujeme k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Žáci mohou uplatnit individuální hlasový potenciál při skupinovém i sborovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci. Vokální činnosti zahrnují práci s hlasem a správné intonační návyky. Obsahem instrumentálních činností je jednoduchá hra na hudební nástroje. V poslechových činnostech aktivně vnímají znějící hudbu a seznamují se základními hudebními díly a jejich autory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 2. stupni navazujeme na učivo z předchozích ročníků a rozvíjíme dovednosti a schopnosti v rámci možností našich dětí. Děti uplatňují své pohybové, sluchové, rytmické, pěvecké a další související dovednosti v sólovém a skupinovém zpěvu, v řadě tanečních kreací a mají příležitost interpretovat hudbu.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podpora samostatnosti a schopnosti tvořivě experimentovat - vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu - účelné vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informace - chápání a smysluplné používání odborné terminologie



Název předmětu	Hudební výchova
	• pochopení smysluplnosti učení prostřednictvím aplikace teoretických poznatků a vlastních zkušeností do praktického života
	Kompetence k řešení problémů: • kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby • identifikace problému v rámci realizace uměleckých projektů • řešení problémů netradičně, se zapojením vlastní invence • vytrvalost a spolupráce při řešení problémů vzniklých v tvůrčím procesu
	Kompetence komunikativní: • vyjádření a obhajoba vlastního názoru kultivovanou formou • naslouchání názoru druhého • účinné zapojování žáků v diskuzi nejen o uměleckých tématech • vyjádření pomocí neverbálních prostředků (tanec, pantomima)
	Kompetence sociální a personální: • skrze úspěch motivovat k dalšímu sebevzdělávání • estetické formování okolního světa i sebe samého • podpora osobitosti a individuality a zároveň její využití k prospěchu skupiny • respekt svobody druhého • pravidla efektivní spolupráce • schopnost pojmenovat, prožívat a ovládat své emoce • tvořivý přístup k životu
	Kompetence občanské: • seznámení s kulturními kořeny a tradicemi a jejich významem pro přítomnost • zapojování žáků do společenského dění (příprava a realizace vernisáží, hudebně-dramatických vystoupení, účast na soutěžích atd.) • estetizace vlastního prostředí • reflexe kulturně-společenského dění



Název předmětu	Hudební výchova
	• tolerance skrze poznávání jiných kultur • kultivace společenského chování žáků
	Kompetence pracovní: • podpora samostatnosti při organizaci vlastní práce, soustředění se na zadaný úkol a dodržování dohodnutých pravidel • využívání materiálů, nástrojů a učebních pomůcek • uvědomění si využitelnosti získaných dovedností a znalostí v praktickém životě
	Kompetence digitální: • ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatné rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflexe rizika jejich využívání • předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, etické jednání

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• zpívá v jednohlase		• dechová a hlasová cvičení • nácvik zpěvu 10 písní
• rytmitizuje jednoduché texty		• rytmitizuje krátká veršovaná říkadla a básně
• reaguje pohybem na znějící hudbu		• hudebně pohybové hry, hra na tělo



Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• zpívá v jednohlase		• nácik jednohlasných písní
• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		• využívá základní Orffovy nástroje k doprovodu písní
• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		• pohybová a taneční improvizace do odlišných žánrů hudby
• rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		• odliší pomalou hudbu od rychlé, instrumentální od vokální • poslechové skladby - odlišná melodie, dynamika, metrum, tempo, rytmus

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		• rozpozná hudební nástroje - klavír, trubka, buben, flétna, housle, kytara
• zpívá v jednohlase		• vokální činnost - správné dechové návyky, udržení melodie v jednohlase i dvojhlase
• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		• zpěv v 2/4 a 4/4 taktu
• rozlišuje jednotlivé kvality tónů		• délka, výška a síla tónu
• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		• pomalá hudba-rychlá hudba, instrumentální-vokální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• zpívá v jednohlase		• práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby), hymna ČR, melodizace a rytmitizace textů, orientace v notovém záznamu
• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		• zpěv a doprovodná hra jednoduchých skladeb a písní
• využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		• hra na jednoduché Orffovy nástroje
• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		• práce s poslechovými skladbami v dur i v moll, další hudební nástroje - princip variace, významní skladatelé a jejich tvorba, práce s poslechovými skladbami



Hudební výchova	4. ročník	
		• pochod, polka, valčík, menuet, rondo • vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba) • dílovost v hudbě (malá a velká písňová forma) • hymna ČR • epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby
• ztvárňuje hudbu pohybem		• taneční improvizace • hra na tělo

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		• práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby), hymna ČR - zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně • upevňování základních vokálních dovedností, získaných v nižších ročnících • počátky dvojhlasu, kánon - pokus
• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		• práce s poslechovými skladbami v dur i v moll, další hudební nástroje, princip variace, významní skladatelé a jejich tvorba
• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		• doprovod pomocí Orffových nástrojů, opevňování získaných dovedností z nižších ročníků • hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		• práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků, práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci • tance např. mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) • taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím).



Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zazpívá lidovou píseň • zpívá dle svých možností rytmicky a intonačně • na praktických příkladech rozliší hudební nástroje • pojmenuje pravidla společenského chování na kulturních akcích • orientuje se v notové osnově a hudebních značkách (nota, zvýšení, snížení) • vnímá souvislost řeči a hudby • poslechem vnímá hudební skladbu • zapíše rytmický diktát		• pěvecký a mluvní projev – žák zvládne textově i melodicky 6 písní • žák se seznámí s hlasovou hygienou (mutování, správné dýchání, hygiena dýchacích cest, jazykolamy, správná výslovnost) • příprava na Brněnské Vánoce • příprava na Vánoční akademii • hudební hry (hra na tělo, hra na ozvěnu a na Orffovy hudební nástroje) • 3/4 rytmus • pohybové vyjádření hudby pantomima, pohybové reakce na změnu hudby • taneční kroky v 3/4 rytmu • rozliší pohybem hudební žánry (pochod vs. valčík) • romská lidová a populární hudba • populární hudba

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • rozšiřuje si hlasový rozsah a používá techniky vokálního projevu • poslechem rozpozná hudební žánry • porovnává funkci hudby při různých příležitostech • ztvární hudbu pohybem • využívá individuální hudební schopnosti • vytváří si názor a postoj k poslechu a vnímání hudby v životě		• pěvecký projev, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus • vokální improvizace • příprava na Brněnské Vánoce • příprava na Vánoční akademii • rytmický doprovod • hudební hry • pohybové vyjádření hudby • taneční kroky • utváření pohybové paměti • příprava na Brněnské Vánoce



Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně • pohybových prvků k poslouchané hudbě • zpívá podle svých dispozic intonačně čistě • dokáže zhodnotit vokální projev druhých • předvede jednoduchou pohybovou vazbu • vyjmenuje pravidla hlasové hygieny • orientuje se při poslechu hudby z hlediska vnímání výrazových prostředků • doprovodí písně na Orffovy hudební nástroje • orientuje se ve složení orchestrů a hudebních těles • při utváření vlastního názoru na posouzení hudebního zážitku vychází z vlastní zkušenosti • pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby • reprodukuje složitější rytmické patery v zadaném rukopladu • zapíše rytmický diktát	• pěvecký projev • rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus • vokální improvizace • příprava na Brněnské Vánoce • příprava na Vánoční akademii • rytmický doprovod • hudební hry, hádanky • hry se zpěvem • taneční kroky • utváření pohybové paměti • reprodukce pohybů • dovede reagovat na tempo a dynamiku hudby • příprava na akademii a Brněnské Vánoce • romská hudba • výrazové prostředky v hudbě • hudební styly • populární hudba • taneční hudba • návštěva koncertu • seznámení s hudebními díly našich i zahraničních skladatelů	

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vyhledává souvislosti		• pěvecký a mluvní projev – žák zvládne textově i melodicky 6 písní • žák se seznámí s hlasovou hygienou (mutování, správné dýchání, hygiena dýchacích cest, jazykolamy, správná výslovnost) • příprava na Brněnské Vánoce • příprava na Vánoční akademii



Hudební výchova	9. ročník	
mezi hudbou a jinými druhy umění • využívá techniky vokálního projevu • charakterizuje význam výrazových prostředků v hudbě • vnímá hudební dílo jako celek • individuálně poslouchá hudbu a zaujímá postoj k jiným stylům a žánrům • posiluje kultivování mluveného i pěveckého projevu • chápe hudbu jako prostředek komunikace • vytváří doprovod pomocí nástrojové improvizace • charakterizuje význam výrazových prostředků v hudbě • aktivně vnímá znějící hudbu • je seznámen se základními tanečními kroky • pohybově reaguje na změny rytmu v proudu znějící hudby	• hudební hry (hra na tělo, hra na ozvěnu a na Orffovy hudební nástroje) • 3/4rytmus • pohybové vyjádření hudby pantomima, pohybové reakce na změnu hudby • taneční kroky v 3/4 rytmu • rozliší pohybem hudební žánry (pochod vs. valčík) • romská lidová a populární hudba • populární hudba	



5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	1	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve výtvarné výchově se věnujeme tvůrčím činnostem, které rozvíjí vnímání, citění a samostatné kreativní myšlení žáků s důrazem na prožitek. Náplň učiva umožňuje rozvíjet fantazii a představivost a žáci se zapojují do procesu tvorby s možností výběru. Žáci tvoří pomocí různých výtvarných vyjadřovacích prostředků, seznamují se z různými výtvarnými technikami, pracují individuálně, ve skupině, kombinují způsoby práce a přímo se podílí na úpravách a výzdobě interiéru školy. Žáci společně s pedagogy organizují výstavy, připravují Vánoční akademii, Den otevřených dveří, případně další školní akce. Pod vedením učitelů se účastní meziškolních soutěží a výstav. Výsledky a průběh tvorby žáků pravidelně zveřejňují prostřednictvím internetových stránek (web, facebook). Nadaní žáci realizují vlastní tvorbu v hodinách a dále v rámci celodenního programu. Součástí výtvarné výchovy jsou výukové projekty. Žáci k výuce využívají keramickou dílnu, prostornou vybavenou výtvarnou pracovnu, kmenové učebny, dále příjemné prostory školní haly, dvůr a přírodní i městský terén. Výuka je také realizována formou návštěv výstav a výtvarných dílen podle aktuálních nabídek CVČ a galerií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor zahrnuje očekávané výstupy stanovené RVP a také výstupy obsažené v oblasti průřezových témat. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru se dělí na tři oblasti, které se vzájemně prolínají: • <u>rozvíjení smyslové citlivosti</u>- poznávání linií, tvarů, objemů, uspořádání prvků a jejich rytmus, kontrast, statické a dynamické vyjádření, vnímání různými smysly



Název předmětu	Výtvarná výchova
	• <u>uplatňování subjektivity</u> - obrazná vyjádření, malba, kresba, jednoduchá grafika, objekty, ilustrace, reklama, prostorová tvorba • <u>ověřování komunikačních účinků</u>- vyjádření osobních postojů a jejich zdůvodnění ve vlastní tvorbě, zdůvodnění odlišných interpretací, záměry autora, prezentace Organizační vymezení: • předmět výtvarná výchova je vyučován ve výtvarné pracovně a v dílně s keramickou pecí obvykle ve dvouhodinových blocích a dále v kmenových třídách • předmět realizujeme také formou výukových projektů • do výuky výtvarné výchovy patří i návštěvy muzeí, tvořivých dílen a organizace a realizace výstav tvorby žáků.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjení praktických dovedností • samostatná tvorba • seznámení se s tvorbou světových umělců
	Kompetence k řešení problémů: • obhajoba vlastní práce • nalezení vhodného řešení problému
	Kompetence komunikativní: • správná formulace obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • porozumění gest, výtvarných materiálů a znaků • používání různých komunikačních prostředků (obrazových, zvukových, názorných) • pravidla diskuze na dané téma
	Kompetence sociální a personální: • vytváření příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy • posilování sebedůvěry žáků povzbuzením i při dílčím úspěchu



Název předmětu	Výtvarná výchova
	vytváření podnětného estetického prostředí
	Kompetence občanské: - schopnost poskytnout pomoc i o ni požádat - seznámení s kulturním dědictvím a znalost jeho významu - vytváření postojů k uměleckým dílům - vyjadřování se o kulturních zážitcích a diskuze o nich - ochrana vlastního zdraví
	Kompetence pracovní: - podpora bezpečného používání materiálů a nástrojů a vybavení - využívání metod, při kterých je žák aktivní - rozvoj praktických dovedností - propojování informací z různých oborů - poskytnutí pomoci druhému přiměřeně schopnostem a věku
	Kompetence digitální: - využívání digitálních technologií v umělecké tvorbě - podpora výběru a volby takové technologie, která vede k úspěšnému cíli - samostatný výběr technologie, seznámení s novými technologiemi - pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a kritické hodnocení jejich přínosu - využívání technologií v souladu s pravidly bezpečnosti a etiky

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		- hra s barvou: barevné skvrny, rozpíjení, zapouštění, rozfoukávání - základní a doplňkové barvy - ilustrace pohádek



Výtvarná výchova	1. ročník	
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• výtvarné vyjádření vlastních prožitků kresbou, malbou, kombinovanou technikou • výtvarné vyprávění dle obrázků • základní technické dovednosti při práci s výtvarnými pomůckami i materiálem	

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
• rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• barvy světlé, tmavé, řídké, husté	
• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• základní a doplňkové barvy, jejich odstíny, míchání barev	
• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• organizace vlastního výtvarného projevu • výtvarné osvojování okolního světa: lidé, zvířata, věci, krajina	
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• výtvarné vyjádření vlastních prožitků kresbou, malbou, kombinovanou technikou • tematické práce - roční období, svátky • rozvoj fantazie a představivosti ve výtvarném projevu	

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
• rozpoznává objemy a objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• prvky vizuálně obrazného vyjádření, objem, objekt	
• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• linie, tvary, objemy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast) • kontrast světlých a tmavých barev	
• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• tematické kreslení – malba, ilustrace pohádky, události, svátky	
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• tematická práce - z přírody, ze života zvířat i lidí	
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• smyslové účinky vizuálně i slovně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	



Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo - stín a barevné kvality, textury
• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		• vyjádření pocitů vizuálně obrazným vyjádřením – fantazie, smysly, statické - kresba podle skutečnosti
• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		• volné techniky dle subjektivního vnímání
• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		• významní malíři

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		• vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		• emocionální malba
• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		• různé výtvarné styly
• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		• volná reprodukce známých malířů

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo a stín, teplé a



Výtvarná výchova	6. ročník	
• zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky • sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel • vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie • vybere vhodné prostředky a jejich vztahy (např: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro zpracovávané téma za nejvhodnější • rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření • určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	studené barvy, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztah mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, objekt, loutka, komiks, koláž, reklama, akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionální; reflexe OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby	
Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo



Výtvarná výchova	7. ročník	
• u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování • promyslí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky • vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představ • vybere vhodné prostředky ke splnění zadaného výtvarného úkolu • najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil • svými slovy vyjádří názor na výstavu či uměleckou projekci • představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby, kresby, grafiky, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – věci, objekty, ilustrace, volná malba, plastika, loutka, komiks, fotografie, koláž, reklama, plakát; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání, racionální); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora	



Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus), které jsou pro dílo charakteristické • vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; • popíše obsah obrazového celku a vysvětlí, v čem se od sebe liší • najde ty části obrazu, které mohou působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu • rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy • vyjádří své pocity v souvislosti s uměleckým dílem		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, komiks, fotografie, reklama, užitá grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku



Výtvarná výchova	8. ročník	
		odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií • seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek • rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy • využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí • obhájí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek • zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barva, objemy, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace



Výtvarná výchova	9. ročník	
		• typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, základy animace, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama,, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření prezentace ve veřejném prostoru • proměny komunikačního obsahu základy dějin výtvarného umění



5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova přispívá k všestrannému tělesnému rozvoji a duševní pohodě žáků. Na naší škole postupuje pohybové vzdělávání od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Vedeme žáky k uvědomování si, co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Dbáme na vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Zdůrazňujeme význam pohybu pro zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících základní školy po dvou hodinách týdně. Součástí učiva tělesné výchovy je i výuka plavání, která se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně, na naší škole výuka plavání probíhá ve druhém pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku. Výuka je na 2. stupni dělena na skupiny (chlapci - dívky). Výuka TV probíhá v tělocvičnách, gymnastickém sále, v posilovně a na školním hřišti. Jednotlivé hodiny jsou vedeny s důrazem na: • rozvoj pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám



Název předmětu	Tělesná výchova
	- komunikaci a spolupráci mezi dětmi při pohybových aktivitách - dodržování dohodnutých pravidel a pravidel fair play - hygienu sportovních činností (sportovní úbor, strava, pitný režim..)
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - operování s obecně užívanými termíny, pojmy předmětu Tv - samostatné pozorování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů - sledování vlastního pokroku a vyhodnocování překážek nebo problémů, které brání ve výkonu
	Kompetence k řešení problémů: - vnímání problémových situací při aktivních tělovýchovných činnostech, hledání způsobů řešení za pomoci učitele a spolužáků - hledání řešení v tělovýchovných činnostech a dovednostech, nenechat se odradit nezdarem
	Kompetence komunikativní: - formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, výstižné vyjadřování - účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodná argumentace - porozumění základním běžně užívaným gestům v oboru tělovýchovy, reagování na ně a tvořivé používání - využívání komunikačních dovedností k vytváření vztahů v týmu
	Kompetence sociální a personální: - ohleduplnost a úcta při jednání s druhými lidmi, upevňování dobrých mezilidských vztahů - respektování různých hledisek (vyslechnutí názoru druhého) - účinná spolupráce ve skupině a týmu, spoluvytváření pravidel činností v týmu při kolektivních hrách - chápaní potřeby spolupracovat při činnosti celého týmu - podporování sebedůvěry žáka
	Kompetence občanské:



Název předmětu	Tělesná výchova
	• uvědomování si práv a povinností ve škole a mimo školu • poskytování účinné pomoci při úrazu • aktivní zapojování do sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: • používání vybavení tělocvičny a dodržuje vymezená pravidla • adaptování na změněné pracovní podmínky • využívání situací k propojení zájmové činnosti a společenského života
	Kompetence digitální: • ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • využívání zařízení při vyhledávání informací k teorii sportu, sportovních pravidel

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy běhu, skoku a hodů, kotoul vpřed, úpol, rytmické pohyby		• atletika: skoky, hody tenisovým míčkem, molitanovým míčem, běhy • gymnastika: kotoul vpřed, rytmická gymnastika • úpoly: přetahy, přetlaky
• spolupracuje při štafetách, míčových hrách		• štafetový běh • míčové hry: vybíjená, fotbal, házená
• reaguje na pokyny „Nastoupit! Vyrovnat! Pozor! Stůj! Start!“, a další • nastoupí do řady, zástupu, vytvoří skupinu podle určeného počtu		• povely a pokyny
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		• zásady bezpečného chování na sportovišti
• zaujímá správné základní cvičební polohy podle pokynů učitele		• správné držení těla ve stoji, v sedě, při jednoduchých cvičebních polohách • dechová cvičení • základní cvičební polohy • základní technika cvičení • povely a pokyny • atletika – základné postavení při běhu, skoku, hodů • gymnastika: kompenzační cvičení s ohledem na zdravotní oslabení



Tělesná výchova	1. ročník	
		• úpoly: přetahy, přetlaky – základní postavení, držení těla při cvičení • míčové hry: vybíjená, fotbal, házená

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady překážkové běhy, rychlé běhy se změnou směru, skok z místa, chůze po kladině, základy akrobacie, jednoduchý tanec s hudebním doprovodem • spolupracuje při soutěžích, dodržuje stanovená pravidla soutěže		• atletika: skok z místa, hod obouruč, hod míčem dle míčové hry, rychlé a překážkové běhy, běh se změnou směru • gymnastika: kotoul vpřed, kotoul vzad, rytmická gymnastika, kladina, přemet bokem, • úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové hry • míčové hry: vybíjená, fotbal, házená, basketbal • tanec
• zaujímá správné základní cvičební polohy		• správné držení těla ve stoji, v sedě, při jednoduchých cvičebních polohách • dechová cvičení • základní cvičební polohy • základní technika cvičení • atletika : správná poloha těla při skoku z místa, hodech, při chůzi, při běhu • gymnastika: kompenzační a posilovací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení • úpoly: základní držení těla při cvičení • míčové hry: vybíjená, fotbal, házená, basketbal • tanec: rytmické pohyby

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		• atletika: trojskok, hod obouruč, hod kriketovým míčkem, hod míčem dle míčové hry, rychlé a překážkové běhy, běh se změnou směru, slalomové běhy • gymnastika: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, rytmická gymnastika, kladina, přemet bokem, balanční cvičení • úpoly: úpolové hry



Tělesná výchova	3. ročník	
		• míčové hry: vybíjená, fotbal, házená, basketbal, florbal • tanec
• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		• správné držení těla ve stoji, v sedě, při jednoduchých cvičebních polohách • dechová cvičení • základní cvičební polohy • základní technika cvičení • atletika : správná poloha těla při skoku z místa, hodech, při chůzi, při běhu • gymnastika: kompenzační a posilovací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení, balanční cvičení • úpoly: základní držení těla při cvičení • míčové hry: vybíjená, fotbal, házená, basketbal, florbal • tanec – rytmické pohyby

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý běh se změnou směru, rychlý slalomový běh, překážkové běhy, skoky přes malé překážky, skok z místa a trojskok, hod kriketovým míčkem, přihrávky míčem na přesnost, kotouly vpřed a vzad, stoje na hlavě a rukách, akrobacie, kruhy, šplh na tyči, úpolové hry –přetahy, přetlaky, hmaty, chvaty, pohybové hry s různým zaměřením • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		• atletika: skok z místa, trojskok, skok přes překážky, hod kriketovým míčkem, rychlé a překážkové běhy, běh se změnou směru • míčové hry: dribling, přihrávka, střelba – vybíjená, fotbal, házená, basketbal, florbal • gymnastika: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, přemet bokem, balanční cvičení, kruhy – vis, šplh na tyči • úpoly: chvaty, hmaty, přetahy, přetlaky, úpolové hry • pohybové hry s různým zaměřením • tanec
• používá v hodinách vhodný sportovní úbor a vhodnou obuv • dodržuje zásady bezpečného chování v tělocvičně a na školním dvoře • při úrazu spolužáka zavolá učitele a nemanipuluje se zraněným • zhodnotí úroveň dané pohybové činnosti spolužáka • na základě hodnocení upraví vlastní provedení pohybové činnosti		• zásady bezpečného chování na sportovišti, pravidla sportovní hygieny



Tělesná výchova	4. ročník	
• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích, ve škole i v místě bydliště		
• dodržuje stanovená pravidla soutěže a her • vysvětlí základní pravidla míčových her • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• pravidla her, fair play	
• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	• tělocvičné názvosloví	
• změří stopkami, metrem, pásmem základní pohybové výkony	• práce se stopkami, metrem, pásmem	
• adaptuje se na vodní prostředí, používá vhodný plavecký úbor • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou disciplínu – prsa, kraul • popíše zásadní prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• plavání – prsa, kraul	
• vybere vhodná vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • zvládá základní techniku speciálních cvičení • koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • rozezná činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• Správné držení těla ve stoji, v sedě, při jednoduchých cvičebních polohách • Dechová cvičení • Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Atletika : správná poloha těla při skoku z místa, hodech, při chůzi, při běhu • Gymnastika: kompenzační a posilovací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení, balanční cvičení • Úpoly: základní držení těla při cvičení • Míčové hry: vybíjená, fotbal, házená, basketbal, florbal • Tanec – rytmické pohyby	

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• uplatňuje techniku běhu, hodu, skoku, gymnastické prvky a jednoduché tance v pravidelném pohybovém režimu • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • před a po pohybové zátěži provede protažení celého těla • vytvoří vlastní pohybovou hru s libovolným náčiním		• správné držení těla ve stoji, v sedě, při jednoduchých cvičebních polohách • dechová cvičení • základní cvičební polohy • základní technika cvičení • atletika : správná poloha těla při skoku z místa, hodech, při chůzi, při běhu



Tělesná výchova	5. ročník	
• cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • zorganizuje zahřátí, rozcvičení a soutěže na úrovni třídy • porovná změřené základní pohybové výkony s předchozími výsledky • samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • samostatně koriguje techniku cvičení • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		• gymnastika: kompenzační a posilovací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení, balanční cvičení • úpoly: základní držení těla při cvičení • míčové hry: vybíjená, fotbal, házená, basketbal, florbal • pravidla sportovních her • tanec – rytmické pohyby
• rozezná přestupky proti pravidlům v míčových hrách		• pravidla sportovních her

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • samostatně se připraví před pohybovou činností rozběháním a rozcvičením • chová se vhodně a bezpečně na konkrétním sportovišti, v přírodě a v silničním provozu		• zásady bezpečnosti na sportovišti • pravidla silničního provozu
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlé běhy, vytrvalostní běhy, štafetové běhy, překážkový běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem a granátem, cvičení s gymnastickým náčiním, přeskok přes kozu, šplh na tyči, akrobacii, rozvoj silových a koordinačních schopností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady přihrávku, střelbu a dribling ve sportovních hrách • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka		• atletika: rychlé běhy, vytrvalostní běhy, štafetové běhy, překážkový běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem a granátem • gymnastika: cvičení s gymnastickým náčiním – obruč, švihadlo, přeskok přes kozu, šplh na tyči, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na rukách, rozvoj silových schopností s vlastní vahou těla a s expandéry, rozvoj koordinačních schopností – bosu, gymball, šplh na tyči • pohybové hry s různým zaměřením • míčové hry: vybíjená, fotbal, házená, basketbal, florbal, softbal, badminton
• čestně soupeří, respektuje opačné pohlaví při sportu, chrání přírodu při venkovních pohybových aktivitách, v určitých situacích pomáhá handicapovaným • dodržuje jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony		• pravidla sportovních her



Tělesná výchova	6. ročník	
• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • rozpozná činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		• zásady bezpečnosti na sportovišti • pravidla silničního provozu • atletika, gymnastika, pohybové hry s různým zaměřením, míčové hry: základní pohybové činnosti, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení • pravidla sportovních her – pokyny rozhodčího

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem do svého pohybového režimu • některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem do svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • po ukončení pohybové činnosti zvolí vhodné kompenzační cvičení • vhodným chováním, dodržováním pravidel a přizpůsobením se danému sportovišti předchází nebezpečí úrazu • používá osvojené pohybové návyky z atletiky, gymnastiky a sportovních her ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího • podílí se na vytvoření jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva • rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • zapíše změřené výkony určené pohybové činnosti do tabulky		• atletika: běhy, skok do dálky, hody • gymnastika: cvičení s gymnastickým náčiním – obruč, švihadlo, přeskok přes kozu, šplh na tyči, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na rukách, přemet bokem • rozvoj silových schopností s vlastní vahou těla a s expandéry • rozvoj koordinačních schopností – bosu, gymball, šplh na tyči • pohybové hry s různým zaměřením • míčové hry: vybíjená, fotbal, házená, basketbal, florbal, softbal, badminton, tenis • pravidla sportovních her
• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		• atletika, gymnastika, pohybové hry s různým zaměřením, míčové hry: základní pohybové činnosti, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení • pravidla sportovních her – pokyny rozhodčího



Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• z nabídky zvolí vhodný rozvojový program pro zlepšení své tělesné zdatnosti • používá osvojené pohybové návyky z atletiky, gymnastiky, úpolů, boulderingu a sportovních her ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zhodnotí známkou na škále 1-5 vlastní provedení osvojované pohybové činnosti • samostatně vymyslí jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva • rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora • porovná úroveň určených prvků pohybové činnosti a výkonů a určí pořadí výkonů • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy		• atletika: běhy, skok do dálky, skok do výšky - nácvik, hody, vrh koulí • gymnastika: cvičení s gymnastickým náčiním – obruč, švihadlo, přeskok přes kozu, šplh na tyči, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na rukách, přemet bokem, rozvoj silových schopností s vlastní vahou těla, s expandery, mylými činkami a na posilovacích strojích, rozvoj koordinačních schopností – bosu, gymball, šplh na tyči, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, tanec • úpoly: základy sebeobran • pohybové hry s různým zaměřením • míčové hry: vybíjená, fotbal, házená, basketbal, florbal, softbal, badminton, tenis, nohejbal • bouldering
• usiluje se o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení související s vlastním oslabením		• atletika, gymnastika, pohybové hry s různým zaměřením, míčové hry: základní pohybové činnosti, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení • pravidla sportovních her – pokyny rozhodčího

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • používá osvojené pohybové návyky z atletiky, gymnastiky, úpolů, boulderingu a sportovních her v soutěži, hře, při rekreačních činnostech • vyhodnotí zjevné nedostatky osvojované pohybové činnosti a jejich možné příčiny • vysvětlí pojem doping, popíše vliv užití drog a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • vytvoří hodnotící tabulku na základě změřených a evidovaných výsledků, prezentuje je		• atletika, gymnastika, pohybové hry s různým zaměřením, míčové hry: základní pohybové činnosti, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení • pravidla sportovních her – pokyny rozhodčího



5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu tvoří především témata, která se týkají rozvoje osobnosti, mezilidské komunikace, společenských pravidel, práce s médii, ochrany vlastní osoby, předcházení rizikovým situacím. Dále jsou obsahem okruhy: Sexuální výchova, Prevence patologických jevů, Ochrana člověka za mimořádných událostí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledávání a třídění informací a uplatňování těchto poznatků v praktickém životě • utváření pozitivního žebříčku hodnot Kompetence k řešení problémů:



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• diskuze, obhajoba názoru, kritické myšlení
	Kompetence komunikativní: • nacvičování situací, při kterých žák kultivuje svůj mluvený projev • vytváření kvalitních vztahů v kolektivu
	Kompetence sociální a personální: - přes posilování jejich sebedůvěry a sebeúcty vede žáky k úctě k životu druhých, k ohleduplnosti, k upevňování dobrých mezilidských vztahů - vede žáka k utváření si vědomí vlastní identity - stanoví pravidla práce v hodinách a vede žáky k jejich dodržování
	Kompetence občanské: • uplatňování vlastních práv, ale i v plnění vlastních povinností • zodpovědné jednání
	Kompetence pracovní: • dodržování hygienických pravidel, práce v kultivovaném prostředí, starost o svůj i školní majetek, ochrana životního prostředí
	Kompetence digitální: • využívání digitálních technologií v umělecké tvorbě • podpora výběru a volby takové technologie, která vede k úspěšnému cíli • samostatný výběr technologie, seznámení s novými technologiemi • pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a kritické hodnocení jejich přínosu • využívání technologií v souladu s pravidly bezpečnosti a etiky



Výchova ke zdraví	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• napomáhá svým chováním k dobrým vztahům ve třídě a ve škole • spoluvytváří a přijímá pravidla třídy • uvede příklady pravidel společenského chování		• vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
• charakterizuje role členů rodiny, třídy, sociální skupiny • vytváří si mezilidské vztahy ve skupině • chová se ohleduplně k druhým • dodržuje pravidla diskuse • získává informace, jak pomáhat handicapovaným • uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální klima skupiny		• sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, • empatie • chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
• uvede příklady přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • dodržuje v rámci svých možností pravidla správné životosprávy • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • chápe zdraví jako hodnotu		• tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
• respektuje odlišnosti zdravotního stavu druhých lidí • poskytne pomoc handicapovanému člověku v rámci svých možností nebo přivolá pomoc • přijímá zodpovědnost za vlastní zdraví		• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie



Výchova ke zdraví	8. ročník	
• upřednostňuje pozitivní přístup ke svému zdraví a ke zdraví ostatních • uvědomuje si souvislost mezi prevencí a zdravím • uplatňuje pravidla správné životosprávy • neohrožuje zdraví svoje ani zdraví druhých		• podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
• vyjádří svůj názor na téma zdraví v kruhu sociální skupiny • upřednostňuje pozitivní přístup ke svému zdraví a ke zdraví ostatních		• diskuse na témata spojená se zdravím
• vnímá a reflektuje změny v období dospívání • respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		• dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
• zaujímá zodpovědné postoje v partnerských vztazích • vnímá sexualitu jako součást života – etické, morální a zdravotní souvislosti		• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
• zná důsledky a rizika zneužívání návykových látek • svými postoji pozitivně ovlivňuje spolužáky a napomáhá předcházení situacím, které ohrožují zdraví • upevňuje dovednosti komunikativní obrany • uplatňuje dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy • při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni využívá prvky komunikační obrany		• autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • stres a jeho vztah ke zdraví – techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • psychohygiena
• popíše význam odpočinku a spánku v životě člověka • rozliší pojem aktivní a pasivní odpočinek • na příkladech uvede pravidla psychohygieny		• stres a jeho vztah ke zdraví – techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • psychohygiena



Výchova ke zdraví	8. ročník	
- aktivně se podílí a spolupracuje na nácviku chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí - poskytne základní první pomoc a přivolá rychlou pomoc ke zraněnému člověku - je schopen plnit pokyny při nácviku mimořádné události	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	
- adekvátně reaguje v modelových situacích ohrožení a nebezpečí - chová se zodpovědně v silničním provozu - předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - chová se bezpečně v komunikaci s neznámými lidmi - poskytne základní první pomoc a přivolá rychlou pomoc ke zraněnému člověku - v případě potřeby při ohrožení zdraví či nebezpečí přivolá pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - vnímá vliv stravy na zdravý vývoj člověka - uvede příklady stravování podle zdravých stravovacích návyků - rozvíjí si znalosti o výživových hodnotách potravin	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy	
- uvědomuje si význam sportovních, a relaxačních aktivit pro rozvoj osobnosti a zdraví člověka - vyjádří svůj názor k problematice zdraví ve skupině podle pravidel diskuse	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	
- dokáže svým zodpovědným chováním předcházet situacím, které ohrožují zdraví - upřednostňuje pozitivní přístup ke svému zdraví a ke zdraví ostatních - neohrožuje zdraví svoje ani zdraví druhých - vysvětlí základní lidské potřeby - uvede příklady přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - dodržuje v rámci svých možností pravidla správné životosprávy	- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - životospráva	
- respektuje změny v období dospívání - upřednostňuje toleranci v mezilidských vztazích a je aktivní při jejich kvalitním budování a upevňování - respektuje člověka opačného pohlaví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	



Výchova ke zdraví	9. ročník	
• je zodpovědný za své sexuální chování – 15 let • vnímá sexualitu jako součást života – etické, morální a zdravotní souvislosti		• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
• uvědomuje si souvislost zdravotního a psychosociálního rizika spojeného se zneužíváním návykových látek • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • uplatňuje dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy		• autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
• vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • zaujímá odmítavý postoj při projevech násilí a manipulace		• bezpečné chování a komunikace • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
• samostatně usiluje o získávání informací, které by jemu a jeho blízkým pomohly v případě ohrožení, nebezpečí a mimořádné události • chová se zodpovědně při situacích ohrožujících život		• ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
• uvědomuje si souvislost mezi zodpovědným chováním a předcházením situacím, které ohrožují zdraví • vyhledá pomoc při zdravotních potížích • uplatňuje základní hygienická pravidla • seznamuje se s příznaky nemoci a v případě potřeby vyhledá pomoc • vnímá význam zdravotní prevence pro svůj další život		• tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
• uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro rozvoj osobnosti a zdraví člověka • účastní se programů na podporu zdraví v rámci školy		• prevence úrazů • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality



Výchova ke zdraví	9. ročník	
		prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví



5.17 Člověk a svět práce - pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce - pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce - pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce - pracovní činnosti zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - pracovní činnosti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce - pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• práce s drobným materiálem – žáci tvořivě pracují s různými druhy materiálů • konstrukční činnosti – žáci provádějí montážní demontážní práce se stavebnicemi podle slovního návodu nebo předlohy • pěstelské práce – žáci pozorují přírodu, pečují o nenáročné rostliny v koutku přírody • příprava pokrmů – žáci se seznamují s pravidly správného stolování • žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce



Název předmětu	Člověk a svět práce - pracovní činnosti
	• osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů - poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka • objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a praktické činnosti jako příležitosti k seberealizaci • orientaci v různých oborech lidské činnosti
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce - pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • výběr a využití vhodných způsobů práce • plánování, organizování a řízení vlastní práci, kombinování metod • samostatné pozorování, uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • znalost obecně užívaných termínů a symbolů • porovnávání získaných výsledků a jejich kritické posouzení, vyvozování závěrů pro využití v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • aplikace zvládnutých postupů při řešení obdobných problémů • ověřování osvědčených postupů a jejich aplikace při řešení podobných problémů • uvědomění si poznatku, že úkol má různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jejich tvořivé využití • využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • vyjadřování myšlenek v logickém sledu • argumentace a diskuze
	Kompetence sociální a personální:



Název předmětu	Člověk a svět práce - pracovní činnosti
	• aplikování pracovních postupů, které rozvíjí spolupráci a vedou k respektování druhých osob • vedení žáků k vytváření pravidel při práci v týmu
	Kompetence občanské: • nabízení možnosti (výstavy, návštěvy řemeslných dílen) k aktivnímu zapojení do kulturního dění • vedení žáků k řešení ekologických problémů (nakládání s odpady)
	Kompetence pracovní: • vytváření praktických situací, při kterých budou žáci zvládat základní pracovní dovednosti a postupy • vytváření dovedností, které budou žáci schopni aplikovat v podobných situacích • zažití praktických situací z běžného života • vytváření projektů k hospodárnému využívání materiálů • vedení žáků k plnění povinností (dokončení výrobku, práce)
	Kompetence digitální: • využívání běžných digitálních zařízení při zapojení do společnosti • vyhledávání, posuzování a sdílení informací ke konkrétnímu účelu • chápání významu a přínosu digitálních technologií pro společnost • předcházení jakémukoli zneužití dat a zařízení

Člověk a svět práce - pracovní činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		• bezpečné zacházení s jednoduchými pracovními nástroji (nůžky, špejle) a pomůckami • osvojování hygieny práce • práce s drobným materiálem: papír, přírodniny, korálky, špejle
• pracuje podle slovního návodu a předlohy		• tvořivá činnost: trhání, skládání, stříhání, lepení, obkreslování, navlékání, hnětení, válení, stlačování
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		• sestavování jednoduchých modelů



Člověk a svět práce - pracovní činnosti	1. ročník	
• provádí pozorování přírody		• pozorování přírody • péče o pokojové rostliny
• chová se vhodně při stolování		• pravidla správného stolování, dodržování hygieny

Člověk a svět práce - pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		• ovládání a používání pracovních nástrojů (nůžky, špejle) a pomůcek • práce s drobným materiálem: papír, přírodniny, špejle, modelovací hmota • dodržování bezpečnosti a hygieny práce
• pracuje podle slovního návodu a předlohy		• tvořivá činnost: trhání, skládání, stříhání, lepení, obkreslování, hnětení, válení, stlačování
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		• sestavování modelů podle předlohy i podle představy
• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		• pozorování přírody • ošetřování pokojových rostlin • provádění jednoduchých pokusů
• připraví tabuli pro jednoduché stolování		• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Člověk a svět práce - pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		• bezpečnost a hygiena práce • využívá tradiční i přírodní materiál (listy, plody, větve) • lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce • práce s drobným materiálem
• pracuje podle slovního návodu a předlohy		• práce s návodem, předlohou
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		• sestavování modelů podle předlohy i podle představy • práce s jednoduchým náčrtem
• pečuje o nenáročné rostliny		• pozorování přírody • ošetřování pokojových rostlin



Člověk a svět práce - pracovní činnosti	3. ročník	
• připraví tabuli pro jednoduché stolování		• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Člověk a svět práce - pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		• přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, kovy, plasty - vlastnosti materiálů, užití v praxi, funkce, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice a řemesla.
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		• stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů-montáž, demontáž - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - grafická komunikace, technické informace - organizace práce, technologická kázeň - hygiena a bezpečnost práce
• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		• půda a její zpracování - výživa rostlin, hnojení - přesazování a kypření - pěstování rostlin ze semen v místnosti i venku - pěstování pokojových rostlin - rostliny jako drogy, alergie - osivo - základy práce ve venkovním prostředí – pletí, sázení
• orientuje se v základním vybavení kuchyně		• jednoduché pohoštění, studená kuchyně, slavnostní prostírání - výběr, nákup a skladování potravin - vybavení kuchyně technika v kuchyni, historie, význam

Člověk a svět práce - pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		• hygiena a bezpečnost práce
• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		• půda a její zpracování - výživa rostlin, hnojení - přesazování a kypření - pěstování rostlin ze semen v místnosti i venku - pěstování pokojových rostlin - rostliny jako drogy, alergie - osivo - základy práce ve venkovním prostředí – pletí, sázení



Člověk a svět práce - pracovní činnosti	5. ročník	
• připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		• jednoduché pohoštění, studená kuchyně, slavnostní prostírání - výběr, nákup a skladování potravin - vybavení kuchyně technika v kuchyni, historie, význam

Člověk a svět práce - pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• rozliší základní technické materiály • zvládne jednoduché pracovní operace s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • uvede některá tradiční řemesla • dokáže vyrobit jednoduchý výrobek		• úvod do technických prací • materiály – dřevo, kov, plasty • příprava materiálů • práce s tradičními materiály
• pojmenuje pomůcky, nářadí a nástroje • používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí k opracování • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením • zvládá základní postupy při opracování materiálů		• pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování • výběr a používání pomůcek, nástrojů, nářadí • základní postupy – měření, řezání, broušení • základní znalosti o údržbě nástrojů a nářadí, správná obsluha a údržba • měření, orýsování, řezání, broušení
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		• pracovní postupy při opracování daných materiálů • organizace práce • pracovní místo a jeho údržba
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím, důsledně dodržuje pracovní řád v dílnách		• řád dílny • bezpečnost práce při používání nářadí a nástrojů

Člověk a svět práce - pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• pojmenuje základní vybavení kuchyně • používá správně kuchyňský inventář • vyjmenuje základní spotřebiče a bezpečně je obsluhuje		• základní vybavení kuchyně • spotřebiče a jejich využití a údržba



Člověk a svět práce - pracovní činnosti	7. ročník	
• nakoupí potraviny na zadaný pokrm • ve skupině připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje správné postupy při přípravě pokrmů		• potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin • sestavování jídelníčku • zásady zdravé výživy • příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • knihy s recepty, vyhledávání, postupy
• uvede na příkladech zásady společenského chování při stolování • prostře stůl		• úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání a výzdoba stolu • chování u stolu • slavnostní stolování v rodině, zvyky při stolování
• bezpečně používá vybavení kuchyně • dodržuje pracovní postupy • udržuje čisté prostředí • ošetří pod dohledem jednoduchá poranění		• pořádek, čistota a hygiena v kuchyni • první pomoc při drobných poraněních v kuchyni
• provádí jednoduché pracovní operace s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • vyjmenuje některá tradiční řemesla • vyrobí jednoduchý výrobek		• práce s tradičními materiály (keramická hlína, přírodní materiály) • práce se dřevem, plastem, kovem – měření, řezání, spojování, jednoduché výrobky • tradiční řemesla
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		• pracovní postupy při opracování daných materiálů • plánování a organizace práce • pracovní místo a jeho údržba

Člověk a svět práce - pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • definuje kvalifikační požadavky u vybraných profesí		• povolání • druhy pracovišť a pracovních činností • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější forma podnikání, drobné a soukromé podnikání • požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
• napíše životopis		• psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele



Člověk a svět práce - pracovní činnosti	8. ročník	
• dodrží základní postupy při opracování dřeva, kovů a plastů včetně povrchové úpravy • zvolí správné nástroje a nářadí k opracování materiálu na základě jeho vlastností	• práce se dřevem, plastem, kovem – měření, řezání, spojování, konečná úprava (broušení, lakování) • vlastnosti materiálů • nářadí pro opracování různých druhů materiálů • technika a tradiční řemesla	
• v logickém sledu postupuje od základních operací ke zdárnému dokončení výrobku	• technologické postupy, práce podle návodu	
• používá základní pravidla pro kótování • narýsuje a okótuje jednoduché geometrické tvary	• základy kótování • technický výkres • čáry a jejich použití • technické písmo	
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím, důsledně dodržuje pracovní řád v dílnách • ošetří samostatně drobná poranění	• řád dílny • ošetří drobná poranění – první pomoc • bezpečnost práce při používání nářadí a nástrojů a při jejich údržbě	
• naplánuje nákup potravin na zadaný pokrm • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin • sestavování jídelníčku • zásady zdravé výživy • příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy • dodržuje postupy při přípravě pokrmů • kuchařky	
• dodržuje společenské chování při obsluze a stolování ve společnosti • upraví stůl k různým událostem	• výzdoba stolu • obsluha a chování u stolu ve společnosti • prostírání a úprava stolu při různých společenských příležitostech	

Člověk a svět práce - pracovní činnosti	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• na základě školních výsledků zhodnotí možnosti vhodného zaměření dalšího studia		• sebehodnocení, sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti)



Člověk a svět práce - pracovní činnosti	9. ročník	
• orientuje se v brožurách týkajících se středoškolského vzdělávání • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		• náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení • informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, nezaměstnanost, úřady práce • trh práce
• zhotoví jednoduchý technický výkres trojrozměrného tělesa		• technický výkres – nárys, bokorys, půdorys
• vybere vhodné nářadí a nástroje k řešení jednoduchého úkolu		• základy opracování dřeva, kovu • základní techniky spojování dřevěných částí, spojovací materiál • technika a volný čas
• řeší jednoduché technické úkoly • v logickém sledu postupuje od základních operací ke zdárnému dokončení výrobku		• čtení technického výkresu • čtení a práce podle daného návodu a výkresu
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím, důsledně dodržuje pracovní řád v dílnách • poskytne první pomoc při zranění		• řád dílny • samostatné ošetření poranění – první pomoc • bezpečnost práce při používání nářadí a nástrojů a při jejich údržbě
• naplánuje nákup potravin v závislosti na rozpočtu • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		• potraviny - výběr, nákup, rozpočet • sestavování jídelníčku • zásady zdravé výživy • příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • dodržuje postupy při přípravě pokrmů • kuchařky, vyhledávání, postupy, přizpůsobení receptu (dávky při pečení)
• dodržuje společenské chování při obsluze a stolování ve společnosti • prostře stůl a upraví stůl k různým událostem		• obsluha a chování u stolu ve společnosti • prostírání a úprava stolu při různých společenských příležitostech



5.18 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Žáci si pomocí prožitých dramatizací lépe fixují dovednosti, případně učivo, snadněji propojují získané poznatky mezi předměty. Dostávají možnost zažít úspěch, prožít různé modelové situace, učí se komunikovat ve skupině, nacvičují relaxační i pohybové aktivity, připravují se na životní situace související s volbou povolání. Projdou procesem tvorby divadla od přípravy scénáře k výslednému představení. Žáci si vyzkouší mluvený projev před kamerou, aktivní metody učení, pohyb s hudbou, rytmus, práci v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně dramatické výchovy.
Integrace předmětů	• Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podpora samostatnosti a schopnosti tvořivě experimentovat • vnímání uměleckých děl v jejich historickém kontextu • účelné vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informace • chápání a smysluplné používání odborné terminologie • pochopení smysluplnosti učení prostřednictvím aplikace teoretických poznatků a vlastních zkušeností do praktického života Kompetence k řešení problémů:



Název předmětu	Dramatická výchova
	• kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby • identifikace problému v rámci realizace uměleckých projektů • řešení problémů netradičně, se zapojením vlastní invence • vytrvalost a spolupráce při řešení problémů vzniklých v tvůrčím procesu
	Kompetence komunikativní: • vyjádření a obhajoba vlastního názoru kultivovanou formou • naslouchání názoru druhého • účinné zapojování žáků v diskuzi nejen o uměleckých tématech • vyjádření pomocí neverbálních prostředků (tanec, pantomima)
	Kompetence sociální a personální: • skrze úspěch motivovat k dalšímu sebevzdělávání • estetické formování okolního světa i sebe samého • podpora osobitosti a individuality a zároveň její využití k prospěchu skupiny • respekt svobody druhého • pravidla efektivní spolupráce • schopnost pojmenovat, prožívat a ovládat své emoce • tvořivý přístup k životu
	Kompetence občanské: • seznámení s kulturními kořeny a tradicemi a jejich významem pro přítomnost • zapojování žáků do společenského dění (příprava a realizace vernisáží, hudebně-dramatických vystoupení, účast na soutěžích atd.) • estetizace vlastního prostředí • reflexe kulturně-společenského dění • tolerance skrze poznávání jiných kultur • kultivace společenského chování žáků
	Kompetence pracovní:



Název předmětu	Dramatická výchova
	• podpora samostatnosti při organizaci vlastní práce, soustředění se na zadaný úkol a dodržování dohodnutých pravidel • využívání materiálů, nástrojů a učebních pomůcek • uvědomění si využitelnosti získaných dovedností a znalostí v praktickém životě Kompetence digitální: • ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatné rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflexe rizika jejich využívání • předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, etické jednání

Dramatická výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a • správného držení těla • zvládá základní techniky „štronzo“, „živý obraz“ • seznámí se se vznikem divadla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech • doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • napodobuje a rozvíjí herní situaci, vystavuje konflikt a jeho řešení • navštíví divadelní představení a za pomoci pedagoga jej reflektuje • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině),		• práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace • vstup do role, jevištní postava, struktura herní a jevištní situace • komunikace v běžných životních situacích • výslovnost a artikulace • základní principy divadelnosti (neotáčet se zády, mluvit nahlas, hrát v roli atd.) • divadelní žánry • jevištní jednání • improvizace na zadané téma



Dramatická výchova	6. ročník	
přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • rozvíjí komunikativní schopnosti, vede smysluplně dialog, dokáže se slovně prezentovat • s pomocí učitele nalézá náměty a témata, poznává možnosti vyjadřování • seznámí se základními divadelními prvky		

Dramatická výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • pozná charakter postavy a vztahy k ostatním postavám, • pojmenuje motivaci, sleduje a řeší konflikt pomocí jednání postav • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • poznává a dále rozvíjí komunikativní schopnosti verbální a neverbální povahy • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu • seznámí se s českou dramatickou tvorbou a jejími osobnostmi • navštíví divadelní představení a za pomoci pedagoga jej reflektuje		• dramatická situace • vybraná díla z literární výchovy • biomechanika, koordinace a orientace v prostoru, technika "štronzo", "živý obraz" • divadelní profese • samostatné stanovení tématu, konflikt a tvorba navazující situace • vytváření etud na zadané téma a jejich pokračování • četba na pokračování



5.19 Filmová a audiovizuální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Filmová a audiovizuální výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Filmová a audiovizuální výchova má za cíl vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	FAV je vyučována v osmém a devátém ročníku v časové dotaci - 8. ročník 1 hodina týdně, 9. ročník 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo ve učebně dramatické výchovy.
Integrace předmětů	Filmová/Audiovizuální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace jejich efektivní využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operace s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislostí, propojování poznatků do širších celků, vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti



Název předmětu	Filmová a audiovizuální výchova
	Kompetence k řešení problémů: • vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využití vlastního úsudku a zkušeností • kritické myšlení, uvážlivé rozhodování, schopnost obhájit vlastní rozhodnutí, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů Kompetence komunikativní: • formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev • naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování, účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentování • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, tvořivé využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinná spolupráce ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivní ovlivňování kvality společné práce • podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni • přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají



Název předmětu	Filmová a audiovizuální výchova
	vytváření si pozitivní představy o sobě samém, které podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládání a řízení vlastního jednání a chování k dosáhnutí pocitu sebeúcty a sebeuspokojení
	Kompetence občanské: - respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektování, ochrana a ocenění našich tradic a kulturních i historických dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: - bezpečné a účinné používání materiálu, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky - přístupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: - ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatné rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflexe rizika jejich využívání



Název předmětu	Filmová a audiovizuální výchova
	• předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, etické jednání

Filmová a audiovizuální výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech		• nastavení kamery • směr záběru • dodržování proporcí • skript
• při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu		• pixelace • pohybová animace s předmětem • animace na papírovém bloku
• uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku		• nastavení zařízení • barevné spektrum • silueta • kontra svícení • Svobodova rampa • Iso
• užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování		• význam barvy v sociálně – kulturním prostředí • barevné spektrum • černobílá produkce • kolorování záznamu a fotek
• pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr		• nastavení zařízení • Iso • clona • stativ • stabilizace • vedení záběru



Filmová a audiovizuální výchova	8. ročník	
• na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě		• praktická fotografická tvorba • filmování – praktická tvorba
• rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) • uvede příklady používaných výrazových prostředků		• filmové žánry • projekce filmového díla a jeho rozbor • dokument • animovaný film
• přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje		• filmové profese • práce v médiích • exkurze v ČT • vlastní skupinový projekt • základní formy scénaristické přípravy a prezentace námětu v kolektivu
• slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především k jeho obsahové struktuře		• plánování a realizace vlastní tvorby • hodnocení vlastní tvorby • současné audiovizuální umění

Filmová a audiovizuální výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý střihový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá při tom materiál vlastní i zprostředkovaný		• stavba příběhu • storyboard • jak vyprávět příběh • střih • střihový program • editace videa
• zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu		• funkce hudby ve filmu • práce se zvukem • synchronizace • ruchy • filmový hudební podkres • exportování



Filmová a audiovizuální výchova	9. ročník	
• rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) • uvede příklady používaných výrazových		• historie filmu • funkce dokumentu • slavná filmová díla a jejich rozbor • filmové osobnosti
• formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních		• současná audiovizuální tvorba • mediální vzdělávání • veřejnoprávní média • kritické myšlení
• v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu • popíše rozdíly mezi televizní a filmovou tvorbou		• pravidla diskuse • role televize a filmu v životě člověka • estetické hodnoty a kvalita audiovizuální a filmové tvorby



5.20 Feuersteinovo instrumentální obohacování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Feuersteinovo instrumentální obohacování
Charakteristika předmětu	Metoda FIE buduje a rozvíjí u žáků schopnost myslet a učit se, mít motivaci, nepodléhat zklamání. Vedle umění vytvořit si strategii řešení úkolu upevňuje sebedůvěru, rozvíjí vyjadřování a respektování jiného názoru a umožňuje adaptaci v neustále se měnícím světě. Učí překonávat impulsivitu při řešení problémových situací a zdůrazňuje význam individuální časové potřeby každého člověka při řešení úkolů. Zkušenost zprostředkovaného učení spolu s didaktickými principy obsaženými v Instrumentálním obohacování umožňuje nejprve se novým kognitivním operacím a strategiím naučit a později je samostatně používat všude, kde je toho třeba. Metoda také systematicky rozšiřuje nejen slovní zásobu, ale i obsahově a formálně přesné vyjadřování. Cílem metody je rozvinutí učebního potenciálu žáka, který je uchopen v širokých souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V jednotlivých ročnících budou postupně použity instrumenty řady Standard, případně Basic: • Uspořádání bodů • Orientace v prostoru • Porovnávání • Od jednotky ke skupině (Basic) • Ilustrace Jednotlivé instrumenty na sebe navazují v tomto pořadí, pouze instrument Ilustrace volně prostupuje všemi zbývajících instrumenty.



Název předmětu	Feuersteinovo instrumentální obohacování
	Uspořádání bodů – instrument obsahuje specifická cvičení týkající se projekce možných vztahů skrze úkoly, ve kterých se na studentovi požaduje, aby našel a nakreslil dané tvary ve shluku bodů. Rozvíjí kognitivní funkce (přesné vnímání, uspořádání v prostoru, uchování a stálost, preciznost a přesnost, vizuální přenos, sumarizace, potlačení impulzivitu, odstranění chování typu „pokus - omyl“). Orientace v prostoru – zabývá se systémem, vypovídajícím o relativním a subjektivním systému orientace v prostoru: vpředu – vzadu – vpravo – vlevo. Uspořádání objektů a událostí a jejich popis vyžaduje užití prostorových dimenzí a vztahů. Porovnávání – obsahuje cvičení, ve kterých je třeba zjistit, co dva prvky mají stejného a co odlišného. Je zapotřebí, zaměřit se na charakteristické vlastnosti předmětů s určitou přesností. cvičení v instrumentu slouží jako příprava pro kategorizaci, vnímání časové posloupnosti, sylogistické, analogické a tranzitivní myšlení. Ilustrace – jsou sbírkou situací, ve kterých problémy vedou k nerovnováze. Tuto nerovnováhu je třeba vnímat a rozeznat a pokusit se nastavit rovnováhu užitím příslušného řešení identifikovaného problému. Objevení problémů je možné za předpokladu, že jednotlivé obrázky vnímáme jako sekvence příběhu, který se na stránce odvíjí. Od jednotky ke skupině (Basic) – zabývá se konceptem čísla, ustanovuje některé jednoduché matematické operace, odhaluje způsoby, jakými mohou být objekty shrnuty, odděleny, spočítány a popsány. Časová dotace: 6. a 7. ročník 1 vyučovací hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírání a využívání vhodných způsobů práce • plánování, organizování a řízení vlastní práce, kombinování metod a strategií • vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace jejich efektivní využívání • porovnávání získaných výsledků a jejich kritické posuzování • uvádění věcí do souvislostí a vyvozování závěrů pro využití v běžném životě Kompetence k řešení problémů: • odhalení a definice problému, využívání vlastního úsudku a zkušenosti k řešení problémů



Název předmětu	Feuersteinovo instrumentální obohacování
	• systematické hledání shodných, podobných a odlišných znaků, vytváření hypotézy a využívání poznatků k vyřešení problému, vytrvalé hledání konečného řešení problému • ověřování správnosti řešení a aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů • kritické myšlení, obhájení svého rozhodnutí, zhodnocení výsledků vlastní práce
	Kompetence komunikativní: • formulace a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu • porozumění textu i obrazovému materiálu • naslouchání druhým, zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentování • využívání komunikativní dovednosti ke spolupráci
	Kompetence sociální a personální: • podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívání k upevňování mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni • přispívání k diskusi, efektivní spolupráce s druhými při řešení úkolu, respektování názoru druhých lidí a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje vlastní sebedůvěru, ovládání a řízení svého jednání a chování k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomí si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
	Kompetence pracovní:



Název předmětu	Feuersteinovo instrumentální obohacování
	- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - učinění podloženého rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: - využití digitálních zařízení při učení a výuce - vyhledávání potřebných dat, sdílení dat spolužákům - využití digitálního zařízení k usnadnění práce při řešení úkolu

Feuersteinovo instrumentální obohacování	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- definuje problém - komunikuje o problému - vhodně argumentuje - systematicky hledá strategii k řešení problému - pracuje podle předem stanovené strategie - zamezuje práci „pokus – omyl“ - v zadáních aktivně vyhledává chybu dle instrukce - omezuje impulsivnost při řešení problému - vyslovuje hypotézu a využívá logické důkazy - využívá různé zdroje informací - operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti) - přesně vnímá a definuje předložené tvary		Instrument Uspořádání bodů
- objeví problém - vnímá a popíše detaily obrázku, porovnává je - dekóduje získané informace a hodnotí je podle jejich důležitosti - dedukuje a analogicky odůvodňuje příčiny změny		Instrument Ilustrace



Feuersteinovo instrumentální obohacování	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• pro vyvození závěrů využívá logické důkazy • vytváří vztahy mezi dvěma a více prvky • zřetelně vnímá objekty a události (vizuální přenos) • vybere odpovídající klíče při definování problému		• Instrument Orientace v prostoru
• chápe pojem jednotky jako člen skupiny • rozliší heterogenní a homogenní skupinu • organizuje jednotky do skupin • zahrnuje heterogenní objekty do skupin podle daného principu • zahrnuje skupinu jako podskupinu do rozsáhlejší skupiny • poznatky aplikuje při používání základních matematických operací (+, -, x, :)		• Instrument Od jednotky ke skupině
• popíše charakteristické vlastnosti prvku • poskytne pojmy, vztahy, operace pro popis rozdílů a podobnosti • vnímá věci v souvislostech • uvádí funkční parametry pro porovnávání		• Instrument Porovnávání



5.21 Kurz pro získání základního vzdělání

	Kurz pro získání základního vzdělání
Charakteristika	Kurz je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kurz je veden jako třída, která se vzdělává dálkovým způsobem. V časové dotaci jedenkrát za měsíc jsou žákům umožněny konzultace s vyučujícími. Žákům jsou zpřístupněny tematické okruhy a učební materiály. Zakončeno písemnými zkouškami na konci školního roku z jednotlivých předmětů. Písemné zkoušky se konají v několika (zpravidla třech) dnech. Očekávané výstupy pro úspěšné ukončení kurzu převážně korespondují s výstupy 8. a 9. ročníku.

5.21.1 Anglický jazyk

Anglický jazyk		
ŠVP výstupy		Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM • doplní do textu vynechaná slova na základě poslechu • identifikuje slovní a větný přízvuk MLUVENÍ • dodržuje základní fonetická pravidla • rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor • naplánuje svůj volný čas či cestu do zahraničí • používá správnou výslovnost u známých slov • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních každodenních situacích, klade doplňující otázky		Slovní zásoba: • povolání • plánování volného času • svátky a oslavy • životní prostředí • nehody, první pomoc • Velká Británie • povinnosti Gramatika: • budoucí čas



Anglický jazyk	
• aktivně se zapojuje do diskuze a vyjádří svůj názor • plynule mluví o každodenních událostech bez dopomoci učitele • při vyjadřování aplikuje adekvátní gramatické struktury a lexikální prostředky • neznámá slovíčka nahradí opisem významu ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • pracuje s různými typy textů (umělecké texty) • vymyslí vhodný nadpis • samostatně pracuje se slovníkem • vyhledá klíčová slova v textu PSANÍ • sestaví souvislý text na známé téma • napíše formální i neformální dopis či žádost • odpoví na zprávu, e-mail či pracovní nabídku	• vazba be going to • předpřítomný čas • určování času • sloveso must



5.21.2 Anglická konverzace

Anglická konverzace	
ŠVP výstupy	Učivo
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba: • rodinný život a vztahy mezi lidmi, volný čas, zdravý životní styl, příroda a ekologie, počasí, cestování, denní režim, moje budoucí povolání, můj budoucí partner, VIP v mém životě, hygiena a nemoci, láska a zodpovědnost, popis obrázku, osoby a situace, moje pocity a problémy s lidmi a další ve vztahu k probíranému tématu Jazykové prostředky: • základní pravidla výslovnosti • tvoření otázek



5.21.3 Český jazyk

Český jazyk	
ŠVP výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova • užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary • správně a přehledně rozvíjí myšlenky s ohledem na účel textu • řídí se pravidly diskuse, vhodně argumentuje, obhájí svoje názory • aplikuje znalosti jazykové normy v písemných a mluvených projevech • čte kriticky mediální sdělení	• jazyková kultura • vypravování, popis, životopis, charakteristika • výklad, výtah, referát • mluvený projev, kultivace projevu žáka • publicistické útvary • kritické čtení
Jazyková výchova • aplikuje pravidla pravopisu v textu • správně zařadí zadaná slova • využívá zásady tvoření českých slov • pojmenuje slovní druhy, zařadí slova ke slovním druhům • vyhledá zadaná slova v Pravidlech českého pravopisu, zná i jiné jazykové příručky • zvládá písemný projev, tvoří text ve spisovném jazyce	• tvarosloví (slovní druhy, skloňování cizích jmen) • větná stavba • věta jednoduchá, souvětí podřadné, souřadné • obecná jazykověda, slovanské jazyky • slovní zásoba • slovní druhy (ohebné, neohebné) jazykové příručky, školní knihovna
Literární výchova • vyjádří svůj názor na literární dílo • interpretuje vlastní tvorbu • diskutuje o hodnotě literárního díla • vyjmenuje lit. žánry a uvede příklady	• chvála vypravěčství • naruby aneb jak vychovávat vychovatele • divadlo – písňové texty • vize a fantazie • osudy • čtenářská portfolia



Český jazyk		
• charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů • vybere momenty, které ho zaujaly, stručně je okomentuje • pracuje s různými informačními zdroji		• vlastní tvorba • referáty – spisovatelé české a světové literatury

5.21.4 Matematika

Matematika		
ŠVP výstupy		Učivo
Číslo a proměnná • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby pro vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • řeší reálnou situaci pomocí rovnic • řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		• desetinná čísla • celá čísla • absolutní hodnota čísla • zlomky • procenta • poměr, zvětšení, zmenšení • druhá mocnina a odmocnina • výrazy s proměnnou • lineární rovnice
Závislosti, vztahy a práce s daty		



Matematika	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- pravoúhlá soustava souřadnic - přímá a nepřímá úměrnost - funkce - grafy funkcí
Geometrie v rovině a v prostoru - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice - rovinné obrazce – základní vlastnosti - čtyřúhelníky - druhy trojúhelníků - obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - kruh, kružnice - obvod a obsah kruhu - délka kružnice - pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník - tělesa – základní vlastnosti - krychle a kvádr - objem a povrch krychle a kvádru - síť krychle a kvádru - válec - koule - jehlan a rotační kužel



5.21.5 Chemie

Chemie		
ŠVP výstupy		Učivo
- rozliší látku a těleso - určí společné a rozdílné vlastnosti některých látek pomocí základních smyslů (barva, tvrdost, vůně, zápach, teplota atd.) - vysvětlí pojmy hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, teplota tání, teplota varu		- látky a tělesa - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost - změny skupenství
- vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a ochranné pomůcky - rozezná výstražné symboly pro nebezpečné látky - popíše pravidla pro poskytnutí první pomoci v případě popáleniny či zasažení chemickou látkou		- zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - piktogramy, H-věty, P-věty - první pomoc
- rozliší směsi a chemické látky - rozezná stejnorodé a různorodé směsi a uvede příklady - třídí konkrétní různorodé směsi na suspenzi, emulzi, pěnu a aerosol, uvede jejich skupenství		- směsi – různorodé/stejnorodé - typy směsí – suspenze, emulze, pěna, aerosol
- vysvětlí pojem roztok a uvede příklad - rozezná koncentraci roztoku (nasycený/nenasycený, koncentrovaný/zředěný) - připraví roztok daného složení		- stejnorodé roztoky - koncentrace roztoku - příprava nasyceného roztoku
- vyjmenuje postupy oddělování složek směsí - vyjmenuje příklady z praxe (třídění odpadu, čistička odpadních vod atd.) - provede jednoduchý postup oddělení složek směsí (separace, filtrace, chromatografie)		oddělování složek směsí (separace, usazování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace, vyluhování, odpařování, chromatografie)
- rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití - znázorní v grafu složení vzduchu - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		- voda – druhy vod podle způsobu užití, podle obsahu rozpuštěných látek (tvrdá, měkká, destilovaná) - vzduch – složení, čistota vzduchu



Chemie	
- rozliší pojmy atom a molekula - nakreslí atom se všemi jeho částmi (jádro – protony, neutrony; obal – elektrony) - vysvětlí pojem sloučenina a uvede příklad	- stavba atomu – atomové jádro, elektronový obal - molekula, sloučenina, chemická vazba
- orientuje se v periodické soustavě prvků - z paměti přiřadí názvy a značky nejvýznamnějším prvkům PSP - vysvětlí pojem protonové číslo, najde protonové číslo určitého prvku v PSP - rozpozná kovy a nekovy v PSP, uvede jejich rozdílné vlastnosti na příkladech	- periodická soustava prvků, protonové číslo - rozdělení prvků – nekovy, polokovy, kovy - chemické prvky – názvy, značky, využití
- rozliší výchozí látky a produkty chemické rovnice - uvede příklady důležitých chemických reakcí a jejich využití	chemické reakce, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti
- popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu a katalyzátorů na rychlost chemické reakce - popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - katalýza
- rozliší dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny - využívá zásad chemického názvosloví – chápe princip oxidačního čísla, určí jeho hodnotu - vytvoří název oxidu/halogenidu z jeho vzorce a naopak - vyjmenuje vlastnosti a použití prakticky významných oxidů/halogenidů/kyselin/hydroxidů a solí	- chemické názvosloví anorganických sloučenin – vzorce a názvy, oxidační číslo - halogenidy, oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití - hydroxidy, kyseliny – kyselost a zásaditost, názvy a použití nejvýznamnějších zástupců - solí – kyslíkaté, nekyslíkaté
- orientuje se na stupnici pH - provede měření pomocí indikátorového papírku - uvede praktické využití měření pH	- stupnice pH - kyselost a zásaditost roztoků
- rozliší anorganické a organické sloučeniny, určí jejich rozdílné vlastnosti - rozliší nejjednodušší uhlovodíky - rozpozná typy vzorců - vytvoří vzorce základních uhlovodíků, ze vzorce odvodí název - uvede příklady v praxi	- uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny - vlastnosti vybraných uhlovodíků - názvosloví organických sloučenin - využití důležitých uhlovodíků v praxi
- třídí vybrané deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny - uvede vlastnosti a využití derivátů - určí nebezpečnost derivátů podle výstražných symbolů - vysvětlí důsledky záměny methanolu s ethanolem	- deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty - vlastnosti a využití - alkoholy, riziko užívání alkoholických látek



Chemie	
• rozliší zdroje energie na obnovitelné a neobnovitelné • vyjmenuje základní fosilní paliva, zná jejich původ a použití, uvede výhody a nevýhody jejich užívání • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší typy elektráren a určí paliva, které používají	• zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné • fosilní paliva – ropa, uhlí, zemní plyn • elektrárny • průmyslové zpracování ropy
• rozlišuje látky na přírodní a umělé • uvědomuje si důležitost přírodních látek pro všechny organismy, uvede konkrétní příklady • uvede příklady, vlastnosti a funkci bílkovin • rozdělí tuky na živočišné a rostlinné, roztřídí konkrétní příklady • rozdělí cukry na mono/di/polysacharidy, uvede nejvýznamnější příklady a jejich užití v praxi • vysvětlí zásady zdravé výživy, složí potravinovou pyramidu	• přírodní látky • bílkoviny – enzymy, hormony, vitamíny • tuky – rostlinné a živočišné • sacharidy – rozdělení, zástupci • nukleové kyseliny • zdravá výživa • konzervace potravin
• vysvětlí pojem prvotní a druhotná surovina a uvede příklady • chápe principy recyklace odpadu • vysvětlí význam třídění odpadů • uvede dopad těžby a zpracování surovin na životní prostředí	• třídění odpadů a zpracování druhotných surovin • třídění odpadu • cement, vápno, sádra, keramika
• chápe pojem hořlavina, uvede některé hořlavé látky • vysvětlí princip hašení požárů, popíše postup ohlašování požárů	• hořlaviny • ohlašování požárů
• vysvětlí pojmy hnojivo a pesticid • rozdělí pesticidy podle použití • popíše rizika nadměrného používání hnojiv a pesticidů • vyjmenuje příklady nejvýznamnějších plastů a syntetických vláken, určí jejich využití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • vysvětlí pojem léčivo, vyjmenuje příklady léčiv • definuje drogy, popíše následky užívání	• hnojiva a pesticidy, jejich rozdělení • využití hnojiv a pesticidů, jejich vliv na životní prostředí • plasty a syntetická vlákna, využití • plasty a životní prostředí • léčiva, rizika nevhodného užívání • návykové látky, zneužívání, důsledky



5.21.6 Fyzika

Fyzika		
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí pojmu fyzika, uvědomuje si význam fyziky pro praktický život		fyzika jako věda, fyzika kolem nás
Látka a těleso - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklad látek a těles - správně používá pojem atom, molekula, iont - popíše rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynou látkou		- složení látek, složení atomu - skupenství látek; difúze
Fyzikální veličiny - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - ovládá značky a jednotky základních veličin - změří délku tělesa, výsledek zapíše v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty		- délka - hmotnost - čas - rychlost - objem - teplota a její změna - hustota
Pohyb těles a síly rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyb těles – rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý



Fyzika	
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak - třecí síla - skládání sil - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - těžiště tělesa - Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí - rovnováha na páce a pevné kladce; moment síly
Mechanické vlastnosti tekutin - zná vlastnosti kapalin - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní	- Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Energie - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- práce – dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci; vypočítá práci a výkon - formy energie – pohybová a polohová energie; přeměny energií - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - vnitřní energie tělesa a teplo - změny skupenství - jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna
Světelné děje - rozezná ve svém okolí různé zdroje světla - objasní vznik stínu	- vlastnosti světla – zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředcích



Fyzika	
• objasní zatmění Slunce a Měsíce • využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředcích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• odraz světelného paprsku • stín, zatmění Slunce a Měsíce • zrcadla • čočky • rozklad bílého světla hranolem
Zvukové děje • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; • odraz zvuku, ozvěna; • pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
Elektromagnetické děje • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • zjistí, zda na těleso působí magnetická síla • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením	• elektrické jevy – proud, napětí, odpor, schématické značky • pravidla bezpečné práce • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • střídavý elektrický proud; polovodiče
Vesmír • popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností • má představu jaké děje se odehrávají na slunci • objasní střídání dne a noci, ročních období	• vesmír – vznik vesmíru • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze • hvězdy – jejich složení, Slunce



5.21.7 Přírodopis

Přírodopis		
ŠVP výstupy		Učivo
Neživá příroda vyjmenuje geosféry, jejich význam		- vznik, vývoj sluneční soustavy a Země - geosféry – jádro, plášť, zemská kůra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra
Obecná biologie - vysvětlí význam fotosyntézy - rozliší buňky rostlin, živočichů, hub, bakterií, objasní funkci organel - objasní pojmy tkáň, pletivo, orgány, orgánové soustavy - na příkladech ze života uvede význam bakterií a virů v přírodě a pro člověka		- projevy a podmínky života, fotosyntéza - buňka, funkce organel, vznik prvních buněk, jednobuněčné organismy, kolonie, mnohobuněčné organismy - tkáň, pletivo, orgány, orgánové soustavy, funkce orgánů - bakterie – stavba buňky, výskyt, význam, využití - viry – stavba těla, význam
Biologie hub - rozpozná podle plodnic běžné houby - vysvětlí význam hub v přírodě - objasní význam organismů ve stélce lišejníků		- kvasinky – stavba buňky, význam - plísně – stavba těla, výskyt a význam - houby rouškaté – stavba těla, výskyt a význam, sběr - lišejníky – stavba organismu, symbióza
Biologie rostlin - rozliší jednob. a mnohob. řasy, zařadí je do systému - objasní význam řas v ekosystému - na základě pozorování rozliší orgány těla rostlin, vysvětlí jejich funkci - vysvětlí princip fotosyntézy - rozlišuje základní systematické skupiny, určí vybrané druhy rostlin		- nižší rostliny řasy – stavba buňky, jednobuněčné a mnohobuněčné řasy, rozdělení řas, význam - výtrusné rostliny: mechorosty, kapradorosty, přesličky, plavuně – anatomie a morfologie, fyziologie, systém



Přírodopis	
objasní význam rostlin v přírodě a pro člověka	- semenné rostliny: nahosemenné a krytosemenné, anatomie a morfologie, fyziologie, systém - význam některých skupin
Biologie živočichů - rozlišuje a porovnává skupiny bezobratlých živočichů, zařazuje vybrané živočichy do systému - vysvětlí funkci orgánových soustav, případně orgánů živočichů - porovná stavbu těla strunatců, vysvětlí funkci orgánů - rozliší, porovná, určí vybrané živočichy, zařadí je do systému - objasní způsob života některých živočichů a přizpůsobení prostředí na příkladech - zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka	- prvoci – stavba buňky, funkce jednotlivých částí, výskyt a význam - žahavci, ploštěnci, hlístice, kroužkovci, měkkýši, členovci – stavba těla a stavba a funkce jednotlivých částí těla, výskyt a význam, systém - strunatci – původ názvu, systém, stavba těla, orgánových soustav, rozmnožování, vývin u všech tříd (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - výskyt, význam a ochrana
Praktické poznávání přírody uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku a při manipulaci s organismy	praktické poznávání organismů



5.21.8 Zeměpis

Zeměpis		
ŠVP výstupy		Učivo
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • lokalizuje na mapách polohu světadílů a oceánů • používá s porozuměním základní geogr. a kartograf.pojmy (porozumí významu topografických značek, určí světové strany)		• globus a mapa (poledníky a rovnoběžky, zeměpisná mapa, mapy, topografické značky)
Přírodní obraz Země • v rámci sluneční soustavy zhodnotí Zemi jako vesmírné těleso • osvojí si základní informace o planetě Zemi, o Slunci a Měsíci		• Sluneční soustava (vesmír a vesmírná tělesa) • planeta Země (tvar a rozměry Země, pohyby Země a jejich důsledky) • Slunce • Měsíc
Regiony světa • lokalizuje na mapách polohu světadílů • u jednotlivých světadílů určí přírodní krajinné oblasti, podnebí, obyvatelstvo, náboženství, významné regiony a sídla • lokalizuje na mapách polohu oceánů • zhodnotí význam pojmu Evropská unie a roli ČR v EU		• světadíly (Afrika, Austrálie, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa) • oceány (Tichý, Indický, Atlantský, Severní ledový)
Společenské a hospodářské prostředí • orientuje se v současném rozložení ras, obyvatelstva, náboženství, kultur • na příkladech uvádí multikulturní poměry v různých regionech světa • dle společenského a hospodářského hlediska charakterizuje jednotlivé regiony světa • vytváří si názor na globální problémy světové populace • vyhledává samostatně informace v odborné literatuře		• obyvatelstvo • náboženství • kulturní tradice • globální problémy světa • Evropská unie



Zeměpis	
zhodnotí význam pojmu Evropská unie a roli ČR v EU	
Životní prostředí - uvede konkrétní příklady chudoby ve světě - vyhledá informace o mezinárodních organizacích ochrany přírody - vymezí pojem Červený kříž, Člověk v tísni, UNICEF - je schopen posoudit osobní přínos v ochraně životního prostředí	globální problémy světa (chudoba, vyčerpatelné zdroje, nemoci, globální oteplování..)
Česká republika - lokalizuje na mapě polohu ČR v kontextu Evropy a světa - na přiměřené úrovni porovnává přírodní, společenské, kulturní hospodářské poměry ČR oproti dalším evropským státům - vymezí jednotlivé regiony a hlavní sídla ČR - má přiměřený přehled o krajinných oblastech, podnebí, obyvatelstvu, náboženství a kultuře v ČR	Česká republika (přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, regionální rozdělení ČR)
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - orientuje se v plánu Brna - na příkladech uvede využití topografických značek	práce s mapou v terénu, orientace v plánu města



5.21.9 Dějepis

Dějepis		
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku I. světové války, vyjmenuje hlavní evropská bojiště a vyhledá je na mapě - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - zná okolnosti vzniku samostatné Československé republiky, kdy a jak ČSR vznikla, vyjmenuje osobnosti, které se významně podíleli na vzniku ČSR - krátce pohovoří o TGM - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět - na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus, nacionalismus, diskutuje o jejich dopadech - vyjmenuje osoby, které byly spojeny s nacistickou ideologií a krátce o nich pohovoří - dokáže na příkladech vysvětlit vrstevníkům holocaust Židů a Romů s maximálním důrazem na regionální dějiny - stručně charakterizuje II. Světovou válku jako nejničivější válku v dějinách, charakterizuje dopad na život v naší republice - Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí po II.svět.válce. - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků		- nové rozdělení světa, snaha o vyrovnání - Německo za I. a II. SV, Versailleský mír, revoluce v Rusku, zahraniční odboj – TGM, Beneš, Štefánik - mužové 28. října, vznik nových nástupnických států, vznik ČR, tzv. První republika - hospodářská a kulturní situace ve 20. – 30. letech - mnichovská krize, zánik demokracie v ČSR, totalitní systémy - vypuknutí II. světové války, průběh války v Evropě, na našem území a mimo Evropu - Holocaust - sociální dopad II. světové války - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - mimoevropský svět, rozpad koloniálního systému - význam vědy, techniky a vzdělávání pro historický vývoj



Dějepis		
• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody vojenské spolupráce ve světě • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současnosti		



5.21.10 Občanská výchova

Občanská výchova	
ŠVP výstupy	Učivo
• zná způsoby vhodného chování a komunikace v různých životních situacích • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování • využívá osobních vlastností k dosahování individuálních a společenských cílů • uvádí různé formy vlastnictví • zná jednotlivé složky státní moci • vyloží smysl voleb • dodržuje právní ustanovení • popíše vliv začlenění ČR do EU3 • zná mezinárodní organizace	• zásady lidského soužití • Evropa, národ, vlast, obrana vlasti • rodina, rodinné vztahy • projevy lidské nesnášenlivosti • občan v právních a ekonomických vztazích • majetek a bohatství, korupce • výchova k demokracii • volební systém • právní řád a jeho dodržování • globální problémy • mezinárodní společenství



5.21.11 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví		
ŠVP výstupy		Učivo
• v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • vnímá vliv stravy na zdravý vývoj člověka • uvede příklady stravování podle zdravých stravovacích návyků • rozvíjí si znalosti o výživových hodnotách potravin		• výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • poruchy příjmu potravy
• uvědomuje si význam sportovních, a relaxačních aktivit pro rozvoj osobnosti a zdraví člověka • vyjádří svůj názor k problematice zdraví ve skupině podle pravidel diskuse		• tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
• dokáže svým zodpovědným chováním předcházet situacím, které ohrožují zdraví • upřednostňuje pozitivní přístup ke svému zdraví a ke zdraví ostatních • neohrožuje zdraví svoje ani zdraví druhých • vysvětlí základní lidské potřeby • uvede příklady přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • dodržuje v rámci svých možností pravidla správné životosprávy		• stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • životospráva
• respektuje změny v období dospívání • upřednostňuje toleranci v mezilidských vztazích a je aktivní při jejich kvalitním budování a upevňování • respektuje člověka opačného pohlaví		• dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
• je zodpovědný za své sexuální chování – 15 let • vnímá sexualitu jako součást života – etické, morální a zdravotní souvislosti		• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
• uvědomuje si souvislost zdravotního a psychosociálního rizika spojeného se zneužíváním návykových látek • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • uplatňuje dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy		• autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita –



Výchova ke zdraví	
	šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
• vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • zaujímá odmítavý postoj při projevech násilí a manipulace	• bezpečné chování a komunikace • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
• samostatně usiluje o získávání informací, které by jemu a jeho blízkým pomohly v případě ohrožení, nebezpečí a mimořádné události • chová se zodpovědně při situacích ohrožujících život	• ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
• uvědomuje si souvislost mezi zodpovědným chováním a předcházením situacím, které ohrožují zdraví • vyhledá pomoc při zdravotních potížích • uplatňuje základní hygienická pravidla • seznamuje se s příznaky nemoci a v případě potřeby vyhledá pomoc • vnímá význam zdravotní prevence pro svůj další život	• tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
• uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro rozvoj osobnosti a zdraví člověka • účastní se programů na podporu zdraví v rámci školy	• prevence úrazů • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví



5.21.12 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	
ŠVP výstupy	Učivo
• samostatně i ve skupině tvoří • obhájí výsledky své práce vhodnými argumenty a přijme případnou kritiku • uplatňuje tvořivost v běžném životě • uspořádá prvky a objekty do celků v ploše i v prostoru • nalézá a volí vhodnou formu pro prezentaci vlastních výtvarných vyjádření – užívá prostředky počítačové grafiky na uživatelské úrovni • zaujímá postoj k odlišným interpretacím díla • vyhledá samostatně informace pro další studium a vyhodnotí je (např. PC, výtvarné knihy, umělecké časopisy, katalogy výstav, muzea...)	Rozvíjení smyslové citlivosti • linie, tvar, objem, barva • prvky v ploše • kontrast, rytmus • uspořádání objektů do celků • proces tvorby a reflexe • smyslové účinky Uplatňování subjektivity • osobitý projev • manipulace s objekty • prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, zkušenosti • objekty, ilustrace, kresba, malba, komiks, animovaný film • kombinované techniky • přístup k vlastní tvorbě Ověřování komunikačních účinků • obhajoba vlastní tvorby • porovnávání, zdůvodňování zvolených postupů a kritérií • prezentace ve veřejném prostoru • poznávání historických souvislostí a proměn obsahů uměleckých děl



5.21.13 Člověk a svět práce – pracovní činnosti

Člověk a svět práce – pracovní činnosti	
ŠVP výstupy	Učivo
Práce s technickými materiály • uplatňuje při práci základní bezpečnostní a hygienická pravidla • při kompletaci výrobků kombinuje vhodné postupy • aplikuje získané dovednosti v praktickém životě • osvojuje si dovednosti a návyky • rozliší činnosti vybraných profesí • navrhne a načrtne jednoduché předlohy výrobku • charakterizuje význam pojmu design, interiér, exteriér • uvede příklady použití různých materiálů • poskytne první pomoc při drobném poranění	• volná keramická tvorba • práce s papírem • výroba drobné bižuterie • práce s textilem (taška, prostírání) • výrobky spojené s tradičními svátky • první pomoc • pracovní postup a rozdělení rolí v pracovní skupině
Svět práce • uvede příklady pracovních činností vybraných profesí • v textu brožury či na internetu vyhledá informace o vybraném oboru • aktivně spolupracuje se ŠPP při výběru budoucího povolání • vyzkouší si na modelové situaci vstupní pohovor do zaměstnání • sestaví životopis • zorientuje se na úřadě	• trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce • volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady



5.21.14 Informatika

Informatika		
ŠVP výstupy		Učivo
Vyhledávání informací a komunikace • porovná informace z několika zdrojů (žák pracuje s internetovými vyhledávači)		• žáci se seznámí s vývojovými trendy informačních technologií (aktuální novinky z IT) • práce s informačními zdroji, způsoby ověřování zdrojů • internet (aktuální možnosti internetu)
Zpracování a využití informací • zpracovává v textových editorech krátký text a zkouší vytvářet tabulku • vyzkouší si úpravu textů a obrázků • žák se seznámí se základy citací a u prací uvádí zdroj • žák uvede příklady informačních zdrojů, vyhodnotí údaje • žák vytváří jednoduchou prezentaci na dané téma • žák tvoří samostatně nebo v týmu prezentace, zprávy, texty		• tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce • ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika • prezentace informací, webové stránky, prezentační programy, multimédia



5.21.15 Mediální výchova

Mediální výchova		
ŠVP výstupy		Učivo
• rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, web) • uvede jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku, i na webové stránce) • rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jaký mají charakter (fakt, fikce) • ve vybraných mediálních sdělení rozpozná nadsázku (komedie, parodie) • na příkladech vysvětlí jak volba záběru (u fotografie) směřuje diváka ke konkrétnímu výkladu sdělení • rozezná rozdíly mezi seriózním a bulvárním zpravodajstvím • identifikuje zábavní prvky v nezábavních mediálních produktech (např. ve vzdělávacích pořadech, učebnicích) • objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným, naznačeným či skrytým a mezi fyzickým násilím • rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení • navrhne strukturu školního či třídního časopisu, případně webové stránky a svůj návrh zdůvodní • sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou • chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci • zhodnotí přednosti a rizika získáváním informací z internetu		• typy mediálních sdělení • tvorba mediálního sdělení • interpretace vztahu mediálního sdělení a reality • prvky faktického a fiktivního sdělení • stereotypy ve sdělení • vyjádření vlastního názoru • obhajoba a respektování jedince a názorů ostatních • sestavení zprávy • zpravodajství • kombinace slov, obrazu a zvuků • kooperace a komunikace v týmu • práce s mediální technikou • bezpečná práce s internetem • ověřování informací



6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací i slovním hodnocením.

6.2 Kritéria hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci.

Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Pravidla klasifikace žáků jsou stanovena klasifikačním řádem školy (dodatek školního řádu)

V průběhu školního roku, na základě pedagogické diagnostiky, je žák hodnocen učitelem v závěrečných hodnotících kruzích, individuálně ústně a je veden k sebehodnocení. Informace rodičům o hodnocení žáků probíhá formou dopisů, individuálních konzultací, třídních schůzek.

Žáci jsou hodnoceni v pololetí a na konci školního roku:

1. klasifikačními stupni
2. slovně
3. kombinací obou způsobů

Základní pravidla pro použití klasifikace:

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Klasifikace je prokazatelná (písemné práce a portfolio žáků jsou zakládány)
4. Všechny písemné práce jsou žákům včas oznámeny, aby měli dostatek času se na ně připravit.
5. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
6. Hodnocení zaměřujeme a formulujeme pozitivně.
7. Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást jeho hodnocení.